



ข้อตกลงในการพัฒนางาน และการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน

นายศักดิ์เดช กองสูงเนิน

อดีตที่ปรึกษานายกเทศมนตรีนครนครรราชสีมา
อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาล ๔ (เพาะชำ)

คณะกรรมการการศึกษา เทศบาลนครนครรราชสีมา



วิทยากรนายศักดิ์เดช กองสูงเนิน

- อดีตที่ปรึกษานายกเทศมนตรีนครนครราชสีมา
- อดีตผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๔ (เพาะชำ) วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

การศึกษา	2524 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกคณิตศาสตร์ วิทยาลัยครูนครราชสีมา 2550 ประกาศนียบัตรบัณฑิตบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2546 รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต เกียรตินิยม (MPA) จาก NIDA
การทำงาน	2520 – 2542 ครูโรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย) 2543 – 2546 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี) 2546 – 2548 ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล 1 (บ้านบัวใหญ่) 2548 – 2562 ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล 4 (เพาะชำ)
ผลงานดีเด่น	2539 รับรางวัลครูจรรยาบรรณยอดเยี่ยม เข้มครุสศุติ จากครุสภา 2540 รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย 2546 ได้รับโล่รางวัลเรียนดี “เกียรตินิยม” หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จากสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) 2548 ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น เขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6 2551 ได้รับรางวัลครูดีศรีโคราช ประจำปี 2551 ประเภทผู้บริหาร ของจังหวัดนครราชสีมา 2553 ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2553 ได้รับรางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาของสทศ. 2554 ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่นของเทศบาลนครนครราชสีมา 2554 ได้รับรางวัลศิษย์เก่าดีเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2561 ได้รับรางวัล คนดีศรีย่าโม ประจำปี 2561 จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา

ผลงานการเป็นวิทยากร

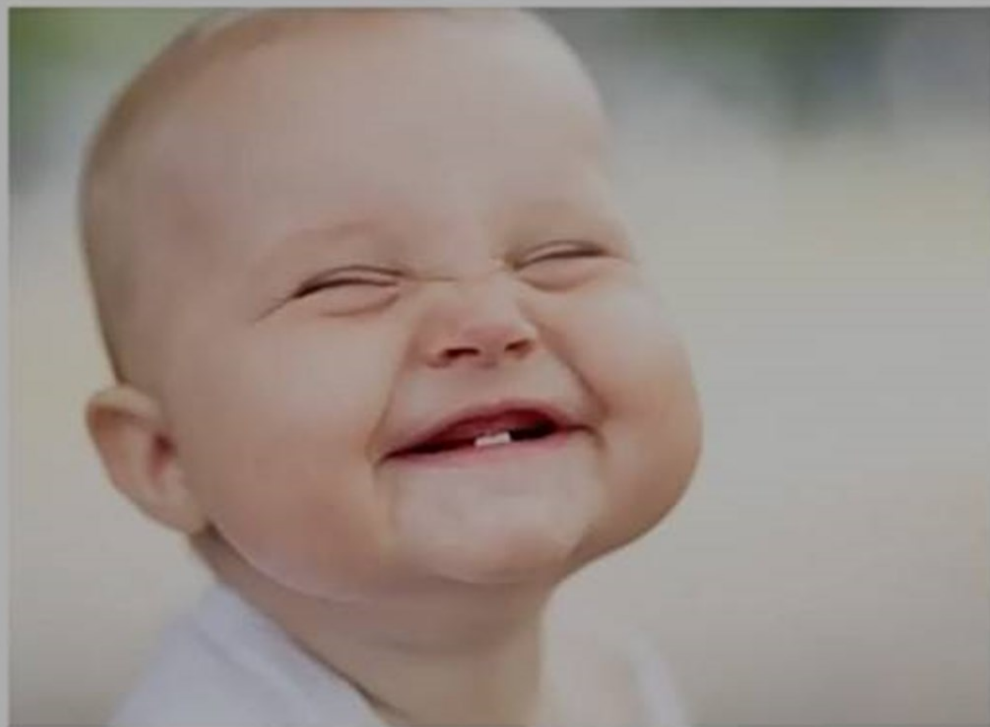
- วิทยากรการจัดการความรู้ (Knowledge management: KM)
- วิทยากรความฉลาดทางสุขภาพ (HL: Health Literacy) ของสภาการศึกษา
- วิทยากรให้ความรู้เรื่องการจัดทำแผนกลยุทธ์
- วิทยากรให้การอบรม การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- วิทยากรหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- วิทยากรเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะ
- วิทยากรข้อตกลงในการพัฒนางาน PA

โทร.0812660755

ใจพร้อม กายพร้อม เราเรียนได้



การพัฒนาความคิดให้เติบโตด้วย Growth Mindset



มีรอยยิ้ม
เสมอ

เปิดรับพร้อมเรียนรู้



เชคพลังงานกันหน่อย

Check out : คุณพร้อมที่จะ Growth Mindset ระดับใด



สาระ

- ข้อตกลงในการพัฒนางาน
 - การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน
 - การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน

4 L ประยุกต์ใช้ในการทำงาน

LOVE

LEARN

LIVE , LIFE

LEGACY

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)



คำถามที่เกี่ยวกับ PA

- ทำ**PA**ทำไม ไม่ทำได้ไหม ?
- ต้องทำทุกปีไหม
- ทำแบบไหน
- การประเมิน **PA** ไม่เน้นเอกสาร แล้วครูต้องเก็บร่องรอยอะไรให้คณะกรรมการดู
- ถ่าย**Clip** ทุกปีไหม
- ประเด็นทำทนาย ต้องทำให้สูงกว่าระดับวิทยฐานะใช่ไหม
- ประเด็นทำทนายในส่วนที่ ๒ กับข้อตกลงในส่วนที่ ๑ ต้องเป็นเรื่องเดียวกันไหม
- **Clip** กับ ประเด็นทำทนาย เป็นเรื่องเดียวกันใช่ไหม
- ประเมิน **PA** ผ่านแล้ว ได้วิทยฐานะเลยใช่ไหม
- แผนฯกับ **Clip** ทำอย่างไร ส่งแบบไหนบ้าง จ้างเขาทำได้ไหม

ทำไมต้องทำ
ข้อตกลงในการ
พัฒนางาน (PA) ?

ใช้ประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน

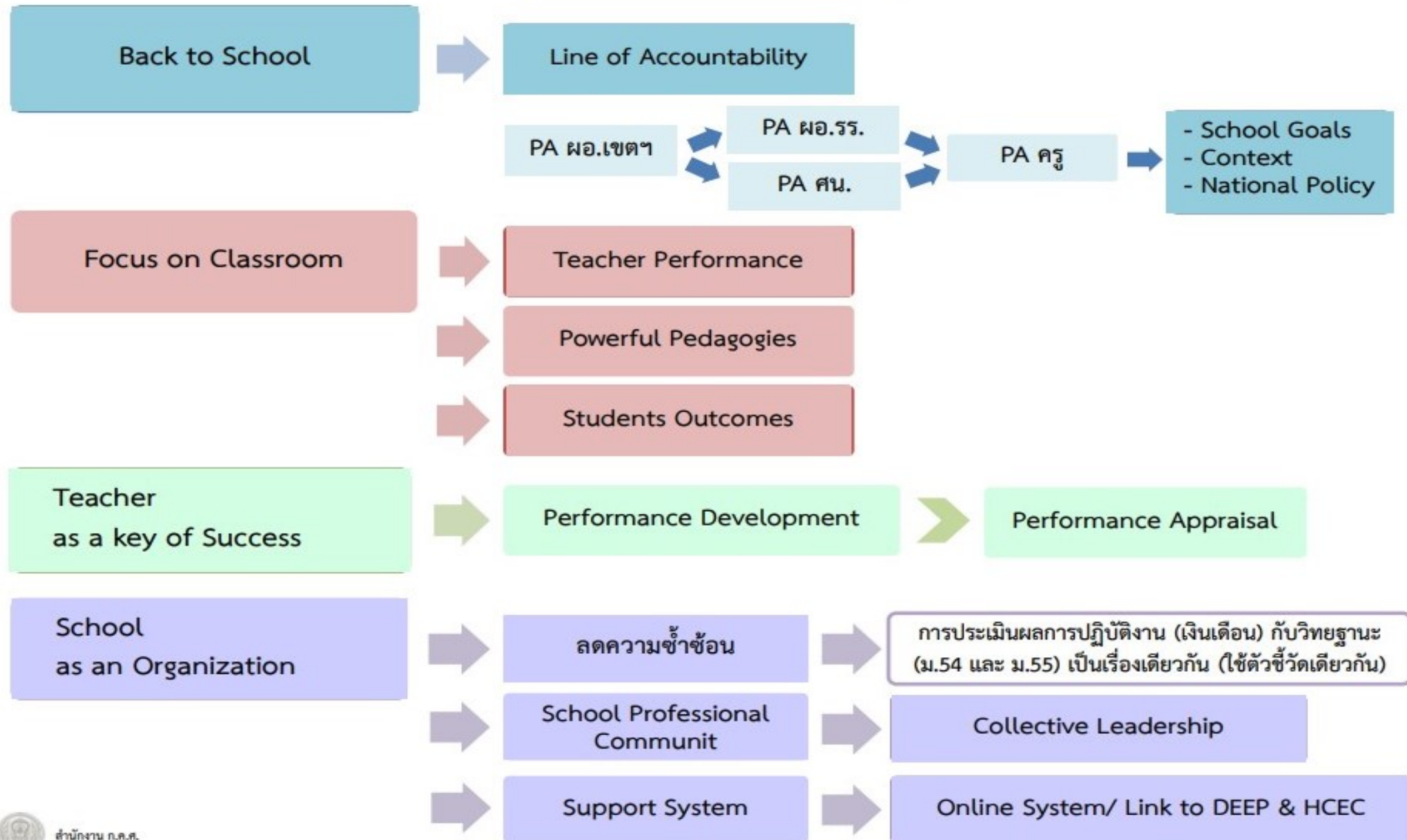
ใช้ประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ

ใช้เป็นคุณสมบัติในการประเมิน
เพื่อขอมิ/เลื่อนวิทยฐานะ

ความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษา : ประสบการณ์จากนานาชาติ

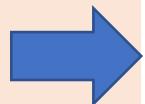
- **Back to school** กลับไปเริ่มต้นที่โรงเรียน
- **Focus on classroom** มุ่งการเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียน
- **Teacher as a key success** ครู คือ กุญแจความสำเร็จ
- **School as learning organization** ทำ รร. ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

กรอบความคิด



ใครต้องทำ PA ทำกับใคร ทำเมื่อไร

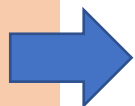
• ครู



- ผอ.สถานศึกษา(กรณีโรงเรียน)
- ผอ.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(กรณีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)

- ทุกปีงบประมาณ
- (เริ่มวันที่ ๑ ตุลาคมของทุกปี – วันที่ ๓๐ กันยายน ของปีถัดไป)

• รอง ผอ.



• ผอ.สถานศึกษา

- สน.
- ผอ.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ผอ.



• ผอ.กองการศึกษา/ผอ.สำนักการศึกษา/หัวหน้าส่วนราชการด้านการศึกษา

- กรณีย้ายระหว่างปีงบประมาณ ให้ทำกับต้นสังกัดใหม่

(จุดเริ่มต้น) ของการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)



ร่วมมือกันในการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน

ในระดับสถานศึกษา ผู้บริหารรับฟังสภาพ/ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูนำเสนอแนวทางการพัฒนา การแก้ปัญหา **เพื่อคุณภาพผู้เรียน**

ผอ.สถานศึกษาควรทำอย่างไร เมื่อจังหวัดประกาศใช้ระบบ PA

ศึกษา ทำความเข้าใจ ในรายละเอียด

ประชุมชี้แจงครูให้รับรู้และทำความเข้าใจร่วมกัน

ปรึกษาหารือ และทำข้อตกลงร่วมกันในประเด็นต่อไปนี้

๑. การเขียน PA

๒. รูปแบบการประเมิน (ไม่เน้นเอกสาร แต่อะไรที่ควรมี อะไรที่ไม่จำเป็น เน้นการประเมินที่หน้างานคือที่ห้องเรียนเป็นหลัก ผลงานของนักเรียน การสรุปรายงานเพื่อความสะดวกในการประเมิน....)

๓. ระยะเวลาในการประเมิน (ประเมินครึ่งปีแรก เพื่อใช้เลื่อนเงินเดือน และเพื่อพัฒนาในรอบต่อไป ประเมินครึ่งปีหลัง ประเมินเพื่อเลื่อนเงินเดือน คงวิทยฐานะ และ ประเมินเพื่อตัดสิน แล้วนำผลการประเมินไปลงในระบบDPA)

๔. กำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา และค่านำหน้าการทำงานฝ่ายต่าง ๆ

สรรหากรรมการ (จำนวนชุดของคณะกรรมการตามความเหมาะสม) ติดต่อกำหนดทำหนังสือเชิญคณะกรรมการ

นำส่งรายชื่อคณะกรรมการเพื่อนายกฯลงนาม

จะเขียน PA ต้องรู้อะไร ?

องค์ประกอบของ PA

ระดับการปฏิบัติการที่คาดหวังของแต่ละวิทยฐานะ

ภาระงานของแต่ละตำแหน่ง

วิธีการประเมิน และเกณฑ์การประเมิน

บริบทของสถานศึกษา

องค์ประกอบข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู

- ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
 - 1. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู และมีภาระงานตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด
 - 2. ผลการปฏิบัติงาน แบ่งออกเป็น **3** ด้าน **15** ตัวชี้วัด
 - ด้านการจัดการเรียนรู้ **8** ตัวชี้วัด
 - ด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ **4** ตัวชี้วัด
 - ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ **3** ตัวชี้วัด
- ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน

PA ครู ส่วนที่ ๑

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนรู้ มี ๘ ตัวชี้วัด

- ๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ๑.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
- ๑.๕ วัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๖ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้
- ๑.๗ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

(PA1/ส ครู หน้า๓,ชนก.หน้า๗ , ชนพ.หน้า ๑๑ , ชช.หน้า ๑๕ , ชชพ. หน้า ๑๙)

ด้านที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ มี ๔ ตัวชี้วัด

PA ครู
ส่วนที่ ๑

- ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา
- ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา
- ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ด้านที่ ๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มี ๓ ตัวชี้วัด

- ๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน
- ๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- ๑. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)
- ๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)
 - ๒.๑ เชิงปริมาณ 10 คะแนน)
 - ๒.๒ เชิงคุณภาพ (10 คะแนน)

เกณฑ์การให้คะแนน

การประเมินส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดให้มีเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับคุณภาพ ๔ ระดับ คือ ระดับ ๔ ระดับ ๓ ระดับ ๒ และระดับ ๑ ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ไว้ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนนที่ได้	
	คะแนนเต็ม ๑๐	คะแนนเต็ม ๒๐
๔	๑๐.๐๐	๒๐.๐๐
๓	๗.๕๐	๑๕.๐๐
๒	๕.๐๐	๑๐.๐๐
๑	๒.๕๐	๕.๐๐

(๑) ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในตำแหน่งและวิทยฐานะ

ก. กรณีที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	รายละเอียด
ครูผู้ช่วย	ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute & Learn)	สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง
ครู	ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	สามารถปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้ และปฏิบัติงานจนปรากฏผลลัพธ์กับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง

ระดับการปฏิบัติ
ที่คาดหวัง(ครู)

ข. กรณีที่มีวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	รายละเอียด
ครูชำนาญการ	แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	สามารถแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
ครูชำนาญการพิเศษ	ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
ครูเชี่ยวชาญ	คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและปรับเปลี่ยนให้คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	สามารถคิดค้น พัฒนา นวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผล จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ

๒) ระดับคะแนนและคุณภาพการประเมินในแต่ละวิทยฐานะ

ให้คณะกรรมการประเมิน พิจารณาผลการปฏิบัติงานของผู้ดำรงตำแหน่งครู จาก การปฏิบัติงานจริงที่ได้ปฏิบัติงานตามลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยคำนึงถึงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ ไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร โดยให้ตรวจสอบข้อมูลจากบุคคลและหรือหน่วยงาน และหลักฐานที่แสดงว่า ผู้ดำรงตำแหน่งครูได้ดำเนินการตามตัวชี้วัด เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ การสังเกตการสอน ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ ก่อนตัดสินใจให้คะแนนตามระดับคุณภาพในแบบประเมิน ดังนี้

ระดับ คะแนน (ครู)

คะแนน	ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
๑	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก	ไม่ปรากฏผลการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
๒	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งในตัวชี้วัดนั้นอยู่บ้าง แต่ไม่ครบถ้วน และไม่มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
๓	ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
๔	ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่

วิธีการประเมินและ เกณฑ์การตัดสิน(ครู)

๓. วิธีการประเมิน

ให้คณะกรรมการประเมิน ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของผู้ดำรงตำแหน่งครูในแต่ละรอบการประเมิน โดยพิจารณาประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามแบบที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

ทั้งนี้ การประเมินอาจพิจารณาจากการปฏิบัติการสอนจริงจากห้องเรียน การสังเกตการสอน ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศชั้นเรียน พฤติกรรมผู้เรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้น จากการเรียนรู้ โดยผู้ดำรงตำแหน่งครูไม่จำเป็นต้องจัดทำแฟ้มเอกสารชิ้นใหม่เพื่อใช้ในการประเมิน

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ดำรงตำแหน่งครูต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด และมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ โดยต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

(๑) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

(๒) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ต่ำ กว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้สูง กว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร • มีการจัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ ได้ตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น					ต้องได้ คะแนน จาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐

ตัวอย่าง
แบบ
ประเมิน
ส่วนที่ ๑

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

(๔๐ คะแนน)

ตัวอย่าง
แบบ
ประเมิน
ส่วนที่ ๒
ประเด็น
ท้าทาย

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ต่ำ กว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ต่ำ กว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้สูง กว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการ ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่ กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้ เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตาม ตำแหน่งและวิทยฐานะ					

ภาระงานของข้าราชการหรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



ภาระงานตำแหน่งครู (๒๘ ต.ค. ๖๕)

- ภาระงานหมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น
- ชั่วโมงตามตารางสอน (สอนรายวิชา /วิชา /สาขา /กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตร)
- งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ /แผนจัดประสบการณ์ แผน IEP / IIP การวัดประเมินผล การสร้าง /พัฒนาสื่อการสอน)
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (รวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง)
- งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (งานส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการ งานการเงิน งานบุคคล งานงบประมาณ...)
- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น (นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวง นโยบายกรมส่งเสริมฯ นโยบายต้นสังกัด)

๑. ภาระงานตำแหน่งครู (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ภาระงาน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และงานตอบสนอง นโยบายและจุดเน้น

ระดับการศึกษา/ประเภท	จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน (ข้อ ๑.๑)	จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ (ตามข้อ ๑.๑ และข้ออื่นๆ)
๑. ปฐมวัย	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. ประถมศึกษา ๓. มัธยมศึกษา (รวมโรงเรียนวัตถุประสงค์พิเศษ หรือโรงเรียนจัดการเรียนรวม)	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. การศึกษาพิเศษ ๔.๑ เฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ ๔.๒ ศึกษาสงเคราะห์ และราชประชานุเคราะห์	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒.ภาระงานตำแหน่งครู (ระดับอาชีวศึกษา)

- ภาระงาน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ระดับการศึกษา	จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน (ข้อ ๑.๑)	จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ (ตามข้อ ๑.๑ และข้ออื่นๆ)
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.), ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ไม่ต่ำกว่า ๒๑๖ ชั่วโมง/ภาคเรียน	ไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ไม่ต่ำกว่า ๓๒๔ ชั่วโมง/ ภาคเรียน
๑. ปฏิบัติการสอน		
๒. ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าแผนกวิชา หรือหัวหน้างาน	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ไม่ต่ำกว่า ๑๐๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน	
๓. ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา	ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ไม่ต่ำกว่า ๑๘๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน	
๔. ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยงซึ่งต้อง ดูแลนักเรียนที่พักในหอพักของสถานศึกษา	ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ไม่ต่ำกว่า ๑๐๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน	
๕. ปฏิบัติการสอนและปฏิบัติหน้าที่บริการงานวิชาชีพ อบรมวิชาชีพสู่ชุมชน ครูนิเทศในระบบทวิภาคี ครูนิเทศการฝึกงาน	ไม่ต่ำกว่า ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ หรือ ไม่ต่ำกว่า ๑๐๘ ชั่วโมง/ภาคเรียน	

การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู

นิยาม ข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement : PA

ข้อตกลงที่**ข้าราชการครู** ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบ
การประเมิน จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ
คุณลักษณะอันประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร **ให้สูงขึ้น**

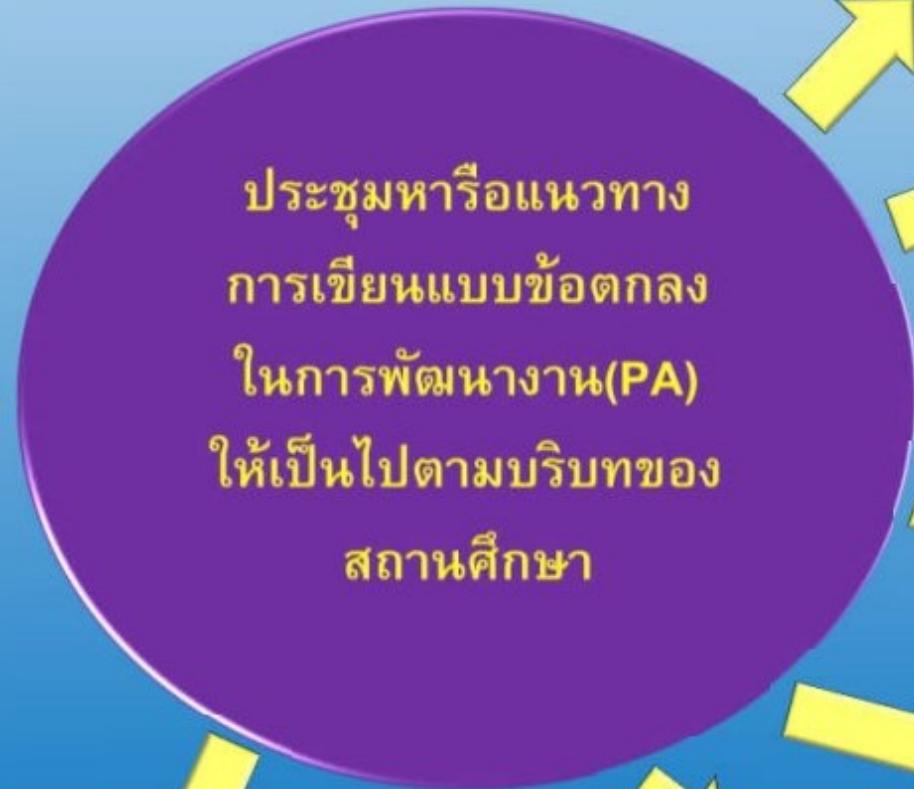
หลักการเขียน PA ครู ส่วนที่ ๑

- ใช้แบบให้ถูกต้อง แบบข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (PA ๑/ส)
- ใช้แบบให้ตรงกับวิถีสานะในปัจจุบัน
- เปิดดูควบคู่กับแบบประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA ๒/ส)
- วางแผนก่อนเขียน (ปัญหา สิ่งที่จะพัฒนา /นโยบาย) ว่าจะทำอะไร อย่างไร ให้เกิดผลกับใคร อย่างไร
- ในทางปฏิบัติโรงเรียนควรปรึกษาหารือวางแผนไปในแนวทางเดียวกัน
- เขียนในสิ่งที่เป็นไปได้ ปฏิบัติได้ (ประเมินในสิ่งที่เขียน)
- เขียนให้เป็นรูปธรรม จะทำอะไร จะทำอย่างไร มีแนวคิดอย่างไร (**Tasks**) ตามระดับวิถีสานะ
- มองให้ออกว่าเมื่อทำแล้วจะเกิดผล (**Outcome**)อย่างไร และจะวัดได้จากอะไร (**Indicators**) ในจำนวนเท่าไร สูงขึ้น มากขึ้นเท่าไร

กรอบแนวคิดก่อนดำเนินการเขียน แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ผ.อ.

+



SAR ของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี
ตามแผนยุทธศาสตร์

สังคมและสภาพแวดล้อม
ของสถานศึกษา

ปัญหาด้านผู้เรียน

ปัญหาในการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน



การเขียน Outcomes

Output ➔ Outcomes

- ระบุสิ่งที่เป็เป้าหมายสุดท้ายที่จะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

K ความรู้

S / P ทักษะ กระบวนการ

A คุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม

Competency

นายศักดิ์เดช กองสูงเนิน

ตัวอย่างแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA๑/๘)

แบบแยกตามวิทยฐานะ

- ครู
- ครูชำนาญการ
- ครูชำนาญการพิเศษ
- ครูเชี่ยวชาญ
- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่... เดือน.....พ.ศ. ถึงวันที่... เดือน.....พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่ง ครู

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน

สถานศึกษาสังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.

อำเภอ.....จังหวัด.....

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

ห้องเรียนปฐมวัย

ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

ห้องเรียนสายวิชาชีพ

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้วแต่กรณี ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. การะงาน มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ฯลฯ

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวนชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (ปีตรศบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (ปีตรศบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (ปีตรศบ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียน และการอบรม และพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>			
<p>๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา การดำเนินการตามระบบ คู่มือช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงาน วิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือ กับ ผู้ปกครอง ภาควิชาหรือฝ่าย และหรือ สถานประกอบการ</p>			

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง

.....

๑. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

.....

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

.....

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

.....

๓.๒ เชิงคุณภาพ

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง ครู
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณี
() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอ เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....
...../...../.....

ตัวอย่างการเขียนข้อตกลงการพัฒนางาน

ตัวอย่างภาระงานครู

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ.ถึงวันที่.....เดือน.....

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นาย.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
สถานศึกษา.....สังกัด.....

รับเงินเดือนในอันดับ ดศ. อัตราเงินเดือนบาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.จ. ดศ. และ กอบต. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....18.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวนจำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

รายวิชา ศิลปะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายวิชา แนะแนว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา ชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชา สาธารณประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์

เจ้าหน้าที่พัสดุจำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ตัวอย่างภาระงาน ปฐมวัย

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 12 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ดังนี้



- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 7 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำสื่อการสอน จำนวน 5 ชั่วโมง / สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูมและตรวจสุขภาพนักเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานพัสดุประจำสายชั้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 12 ชั่วโมง/ภาคเรียน

- โครงการทักษะชีวิตและสังคมเด็กปฐมวัย จำนวน 6 ชั่วโมง
- โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการปฐมวัย จำนวน 6 ชั่วโมง

ตัวอย่าง การเขียนข้อตกลง แบบที่เขียนเป็นรายข้อตามตัวชี้วัด

<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์</p>	<p>พัฒนา Personalized Python Workbook สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วย การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Hybrid Learning มีกระบวนการในการดำเนินการดังนี้</p> <p>๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ผล การเรียนรู้ โดยใช้ตารางวิเคราะห์ผลการ เรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปจัดทำรายวิชา โปรแกรมภาษาไพทอน รหัสวิชา ว๒๑๒๙๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ๕</p>	<p>๑. ผู้เรียนในรายวิชา โปรแกรมภาษาไพทอน รหัสวิชา ว21292 ได้รับการพัฒนาทักษะ การเขียนโปรแกรม ภาษาไพทอน โดยใช้ Personalized Python Workbook ด้วยการ</p>	<p>๑. ผู้เรียนในรายวิชา โปรแกรมภาษาไพทอน รหัสวิชา ว21292 ร้อยละ ๘๐ เขียน โปรแกรมภาษาไพทอน อย่างง่ายได้ โดย พิจารณา จากผลการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ</p>
---	--	--	---

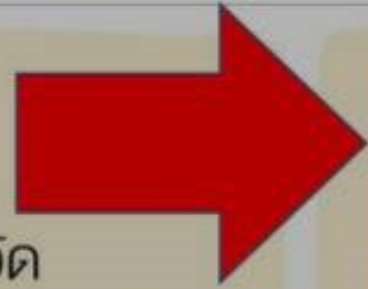
ตัวอย่าง การเขียน ข้อตกลงฯแบบที่ เขียนเป็นความ เรียง

ตามมาตรฐานตำแหน่ง	ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรด ระบุ)	ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน (โปรด ระบุ)	ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่ แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>แก้ปัญหาการที่นักเรียนไม่มีทักษะ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ด้วยกระบวนการ ๕ E ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้วยการ สร้างสื่อการสอนประกอบการ จัดการเรียนการสอนการสืบ เสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการ ๕ E (เกี่ยวข้องกับการปรับหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ การวิเคราะห์ การจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมฯ การวัดและประเมินผล)</p>	<p>๑.นักเรียนมีความรู้ เรื่องขั้นตอนการสืบ เสาะหาความรู้ด้วย กระบวนการ ๕ E ๒.นักเรียนมีทักษะ การสืบเสาะหาความรู้ ด้วยกระบวนการ ๕ E ๓.นักเรียนมีเจตคติที่ ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ (K P A)</p>	<p>๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความรู้ในเรื่อง กระบวนการ ๕ E มากกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ทักษะกระบวนการ ๕ E มาใช้สืบเสาะหาความรู้ อยู่ในระดับ ดี ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ความชอบในการเรียน วิทยาศาสตร์ในระดับ มาก (K P A)</p>

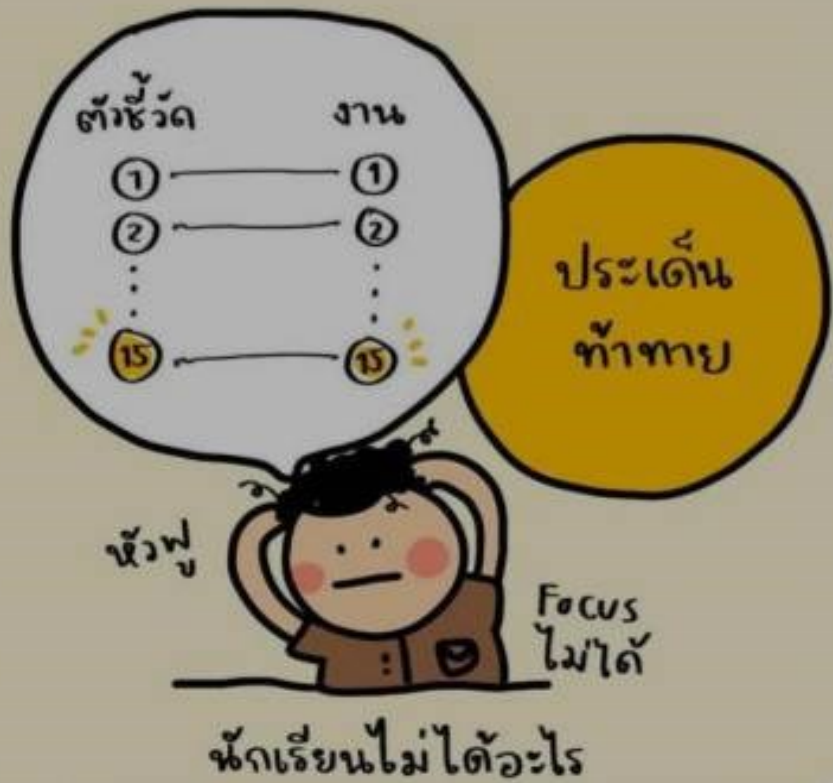
ตัวอย่าง

Focus ไม่ทำงาน
เพื่อให้ได้ทำงานนั้นอย่างตั้งใจจริง ๆ

ครู A



1 งานต่อ 1 ตัวชีวิต
แถมมีงานจากประเด็นท้าทายอีก



ครู B

มีงานที่ตอบทั้งตัวชีวิต
และประเด็นท้าทาย



ครู C

รวมประเด็นท้าทาย
กับงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้เป็นเรื่องเดียว



- ★ มี ผลลัพธ์
- ★ มี ตัวชีวิตความสำเร็จ

ตัวอย่างการเขียนข้อตกลงฯ แบบที่เขียนมุ่งประเด็นที่ผ่านการวิเคราะห์ก่อน

การวิเคราะห์สภาพปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนา ก่อนการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

ศักดิ์เดช กองสูงเนิน

ที่	สภาพปัจจุบันปัญหา/ สิ่งที่อยากพัฒนา/ นโยบายของ สถานศึกษา	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)

ศึกษาจากตัวอย่าง



สภาพปัจจุบันปัญหา/	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา		ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>ปัญหาที่พบ: จากการสังเกต พัฒนาการของเด็ก ปฐมวัย ๓ ขวบ ใน ด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การใช้ ภาษาสื่อสารที่ เหมาะสมกับวัยได้ พบว่าเด็กใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัยเพียง ร้อยละ ๖๐</p>		<p>วิธีการที่ใช้: ปรับประยุกต์ หลักสูตรการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ สื่อ การวัด ประเมินผล ฯลฯ ให้ เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา</p>	<p>Outcome เด็กมี พัฒนาการด้าน สติปัญญา ด้วยการใช้ ภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ร้อยละ ๗๐ มี พัฒนาการด้านการใช้ ภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปฐมวัย(ครูไม่มีวิทยฐานะ = ปรับประยุกต์)

Outcome เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

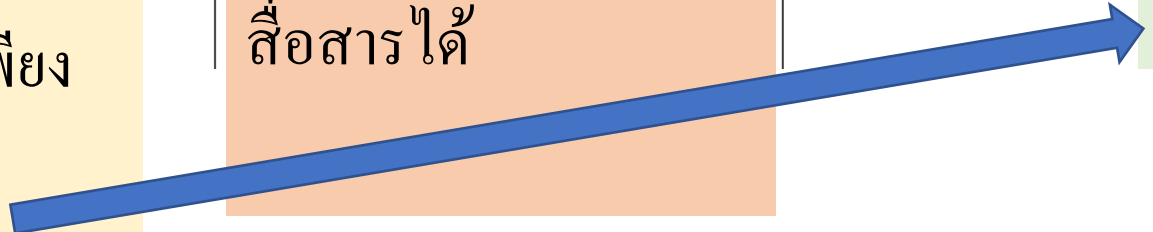
Indicator เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ร้อยละ ๗๐ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปฐมวัย(ครู = ชำนาญการ = แก้ไขปัญหา)

สภาพปัจจุบันปัญหา/	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	Outcome	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>ปัญหาที่พบ: จากการสังเกต พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ในด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยได้ พบว่าเด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเพียงร้อยละ ๖๐</p>		<p>วิธีการที่ใช้: เลือกนำหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากหลักสูตร/แผนจัดประสบการณ์มาแก้ไข้ปัญหา เช่น การใช้ เกมส์ เพลง นิทาน มาแก้ไข้ปัญหา เด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้</p>	<p>Outcome เด็กมี พัฒนาการด้าน สติปัญญา ด้วยการใช้ ภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ร้อยละ ๗๐ มี พัฒนาการด้านการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>

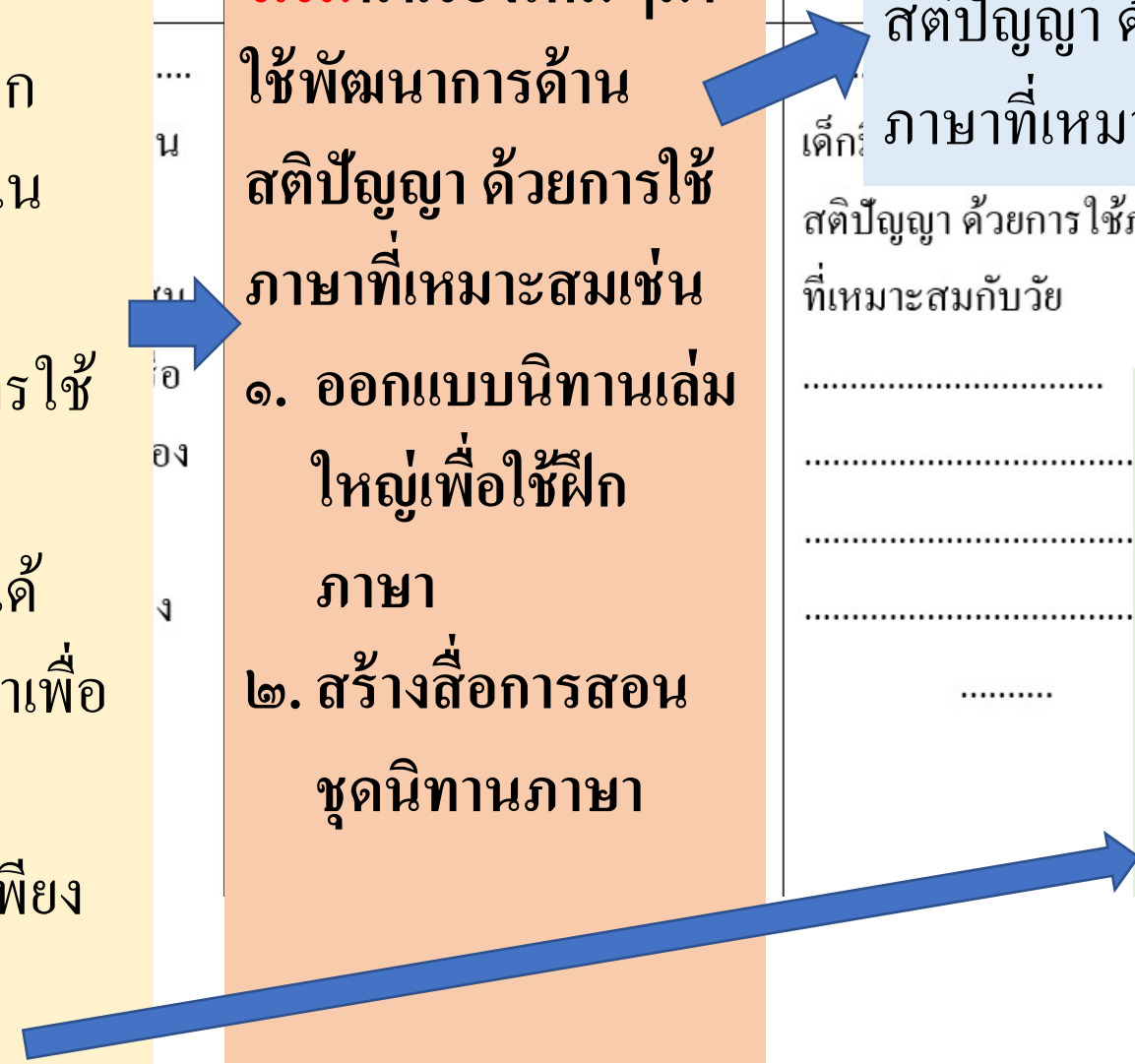
Outcome เด็กมี

Indicator



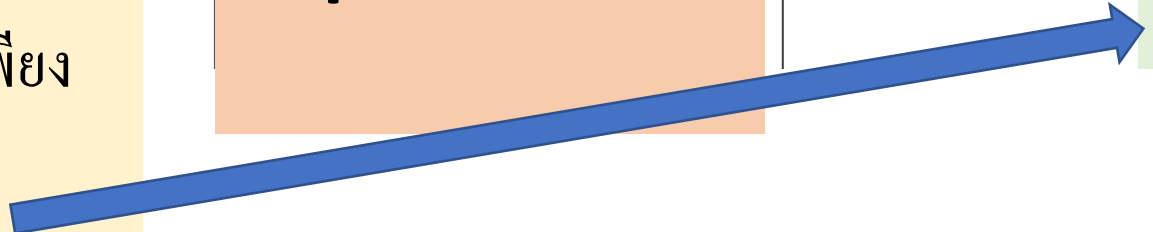
ตัวอย่างการวิเคราะห์ปฐมวัย (ชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)

สภาพปัจจุบันปัญหา/	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	Outcome	Indicator
<p>ปัญหาที่พบ: จากการสังเกต พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ในด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยได้ พบว่าเด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเพียงร้อยละ ๖๐</p>		<p>วิธีการที่ใช้: ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมเช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกแบบนิทานเล่มใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา สร้างสื่อการสอนชุดนิทานภาษา 	<p>Outcome เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการ ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>Indicator เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ร้อยละ ๗๐ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย</p>



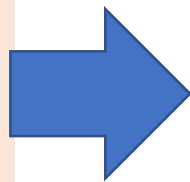
ตัวอย่างการวิเคราะห์ปฐมวัย (เชี่ยวชาญ = คิดค้นปรับเปลี่ยน)

สภาพปัจจุบันปัญหา/	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	Outcome	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>ปัญหาที่พบ: จากการสังเกต พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ในด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยได้ พบว่าเด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเพียงร้อยละ ๖๐</p>		<p>วิธีการที่ใช้: คิดค้นรูปแบบการสอนภาษา MESP Model มาใช้ในการพัฒนาการด้านภาษามีขั้นตอนดังนี้ M=Modeling E=Expansion S=self talk P=parallel talk</p>	<p>Outcome เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย</p>



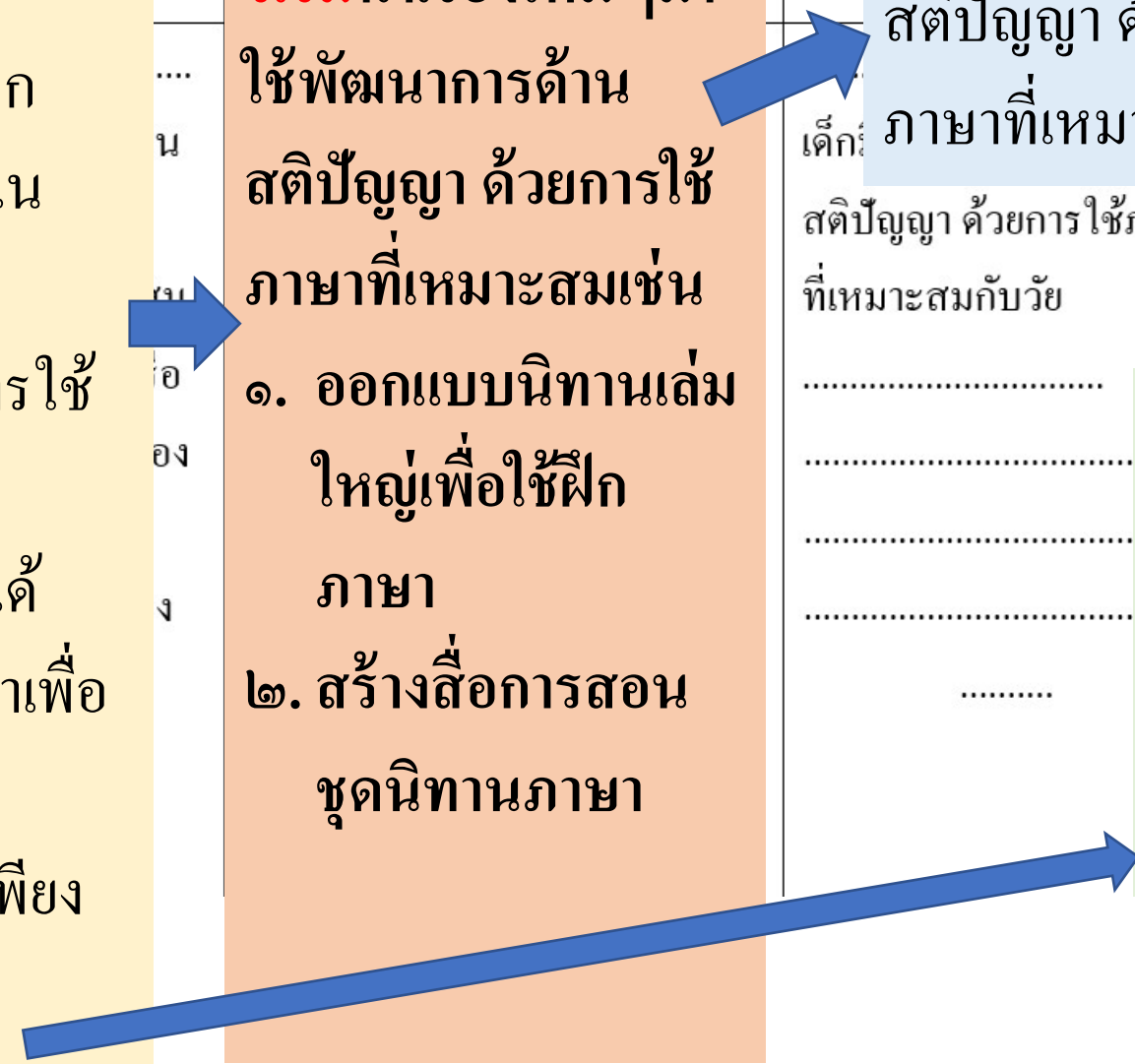
ตัวอย่างการเขียน PA ปฐมวัย
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โดยใช้ตารางการวิเคราะห์

๑. เขียนแบบความเรียง
๒. เขียนแบบรายตัวชี้วัด



ตัวอย่างการวิเคราะห์ปฐมวัย (ชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)

สภาพปัจจุบันปัญหา/	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	Outcome	Indicator
<p>ปัญหาที่พบ: จากการสังเกต พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ในด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยได้ พบว่าเด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเพียงร้อยละ ๖๐</p>		<p>วิธีการที่ใช้: ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมเช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกแบบนิทานเล่มใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา สร้างสื่อการสอนชุดนิทานภาษา 	<p>Outcome เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการ ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>Indicator เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ร้อยละ ๗๐ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย</p>



สภาพปัจจุบันปัญหา/	สาเหตุ		Outcome	ตัวชี้วัดสูงเนิน (Indicators)
<p>เขียนแบบความเรียง ที่พบ:</p> <p>จากการสังเกต พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ในด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยได้ พบว่าเด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเพียง ร้อยละ ๖๐</p>		<p>ริเริ่ม นำเรื่องใหม่ ๆ มาใช้ พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ในมาตรฐานที่ ๕ ให้เด็กใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย โดยใช้การออกแบบนิทานเล่มใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา และสร้างสื่อการสอนชุดนิทานภาษา</p>	<p>เด็กมี พัฒนาการด้าน สติปัญญา ด้วยการ ใช้ ภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ร้อยละ ๗๐ มี พัฒนาการด้านการใช้ ภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปฐมวัย (ชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)

Indicator
เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ร้อยละ ๗๐ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย

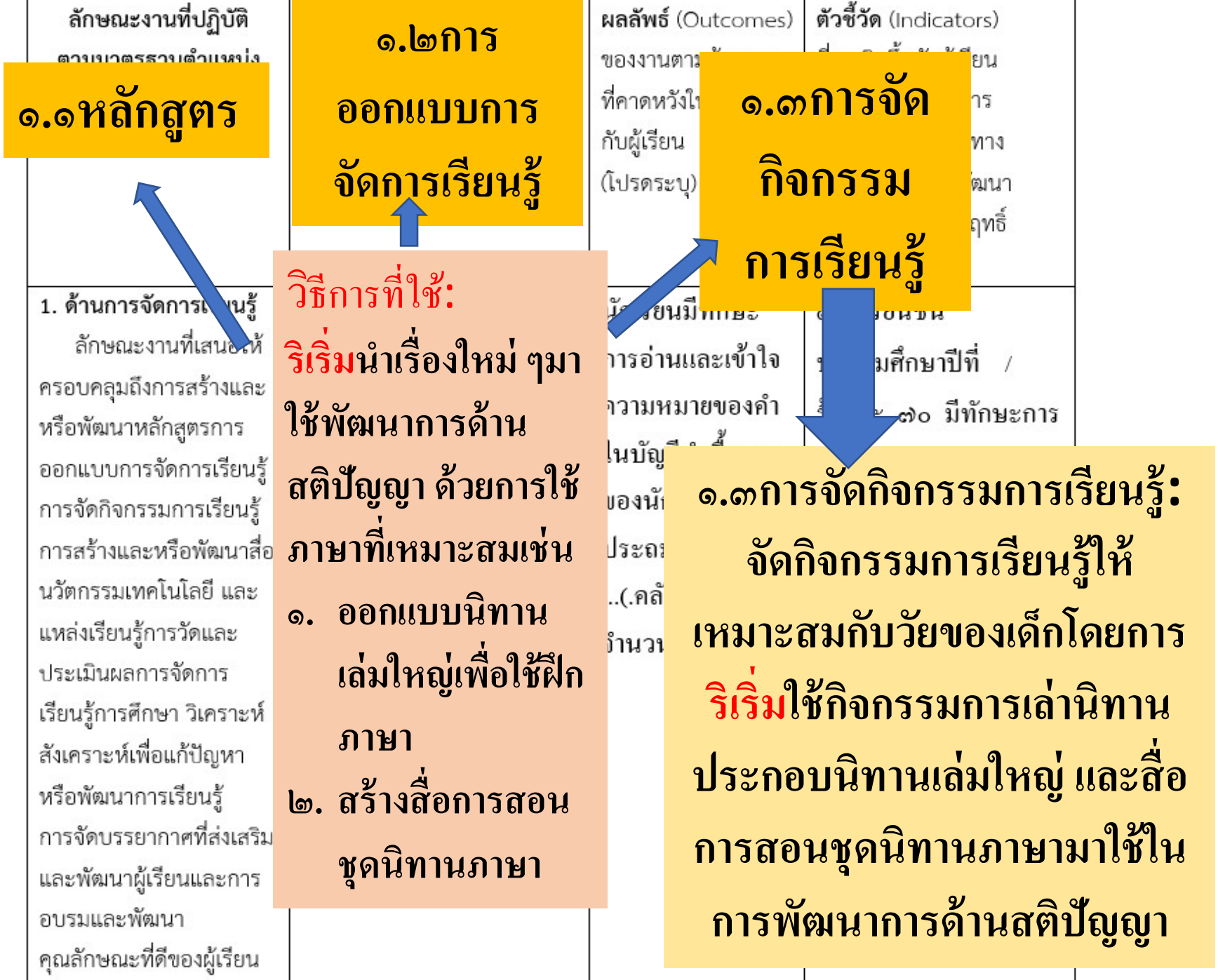
ตัวอย่างการเขียน PA จากการวิเคราะห์ ปฐมวัย (ชำนาญการ พิเศษ = ริเริ่ม พัฒนา)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>๑.๑ หลักสูตร</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น</p>	<p>๑. หลักสูตร: มีส่วนร่วมในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียน/ศูนย์.....มีการจัดทำหน่วยประสบการณ์ด้วยการริเริ่มใช้นิทานเล่มใหญ่ และสื่อชุดนิทานภาษาเพื่อใช้ในการยกระดับพัฒนาการด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัยให้สูงขึ้น</p>
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>วิธีการที่ใช้: ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มา ใช้พัฒนาการด้าน สติปัญญา ด้วยการใช ้ภาษาที่เหมาะสมเช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ออกแบบนิทาน เล่มใหญ่เพื่อใช้ฝึก ภาษา ๒. สร้างสื่อการสอน ชุดนิทานภาษา 	<p>นักเรียนมีทักษะ รอ่านและเข้า ใจความหมายของค ำบัญชา คำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ (คลังคำศัพท์) จำนวน.....คำ</p>	

ตัวอย่างการเขียน PA จากการวิเคราะห์ปฐมวัย (ชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	๑.๒ การ	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p data-bbox="751 92 1121 221">๑.๑ หลักสูตร</p> <p data-bbox="789 435 1121 1413">1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p data-bbox="1159 92 1567 349">๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p> <p data-bbox="1133 357 1592 1285">วิธีการที่ใช้: ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมเช่น ๑. ออกแบบนิทานเล่มใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา ๒. สร้างสื่อการสอนชุดนิทานภาษา</p>	<p data-bbox="1592 92 1872 321">ของงานตาม ที่คาดหวัง: (โปรดระบุ)</p> <p data-bbox="1592 435 1872 963">นักเรียนมีการอ่านและทำความเข้าใจในบัญชีค่านิยมของนักเรียน ประถมศึกษา... (คลังคำจำนวน....</p>	<p data-bbox="1758 92 2484 307">๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้:</p> <p data-bbox="1758 321 2484 1092">ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยริเริ่มนำกิจกรรมการเล่านิทาน โดยใช้นิทานเล่มใหญ่และสื่อการสอนชุดนิทานภาษามาใช้เพื่อยกระดับพัฒนาการด้านสติปัญญาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p> <p data-bbox="1898 1149 2280 1270">เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด</p>

ตัวอย่างการเขียน PA จากการวิเคราะห์ปฐมวัย (ชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ
ตามแนวตรงส่วนตัวเอง

1. ด้านการจัดการเรียนรู้
ลักษณะงานที่เสนอให้
ครอบคลุมถึงการสร้างและ
หรือพัฒนาหลักสูตรการ
ออกแบบการจัดการเรียนรู้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ
นวัตกรรมเทคโนโลยี และ
แหล่งเรียนรู้การวัดและ
ประเมินผลการจัดการ
เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์
สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา
หรือพัฒนาการเรียนรู้
การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม
และพัฒนาผู้เรียนและการ
อบรมและพัฒนา
คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

ผลลัพธ์ (Outcomes) ตัวชี้วัด (Indicators)
ของงานตาม... ตัวชี้วัด...
ที่คาดหวังใ... การ
กับผู้เรียน... ทาง
(โปรแกรม)... ความสำเร็จ
มีทักษะ...
การอ่านและเข้าใจ...
ความหมายของคำ... /
ในปี... ๗๐ มีทักษะการ

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้: จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็กโดยการริเริ่มใช้กิจกรรมการเล่านิทานประกอบนิทานเล่มใหญ่ และสื่อการสอนชุดนิทานภาษามาใช้ในการพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวอย่างการเขียน PA จากการวิเคราะห์ปฐมวัย (ชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)



ตัวอย่างการเขียน PA จากการวิเคราะห์ปฐมวัย (ชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)



ตัวอย่างการเขียน PA จากการวิเคราะห์ปฐมวัย (ชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)



ตัวอย่างการเขียน PA จากการวิเคราะห์ปฐมวัย (ชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)

๑.๘ การอบรมพัฒนา ผู้เรียน: อบรมพัฒนาเด็ก ด้านการแสดงความสามารถ ความอ่อนน้อม การรู้จักขอโทษ ขออัญญาต ฯลฯ โดยริเริ่มใช้นิทานภาษา

๑.๒ การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

วิธีการที่ใช้: ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสม เช่น ๑. ออกแบบนิทานเล่มใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา ๒. สร้างสื่อการสอนชุดนิทานภาษา

๑.๓ กิจกรรม การเรียนรู้

๑.๔ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

๑.๘ การอบรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๗ การจัดบรรยากาศ

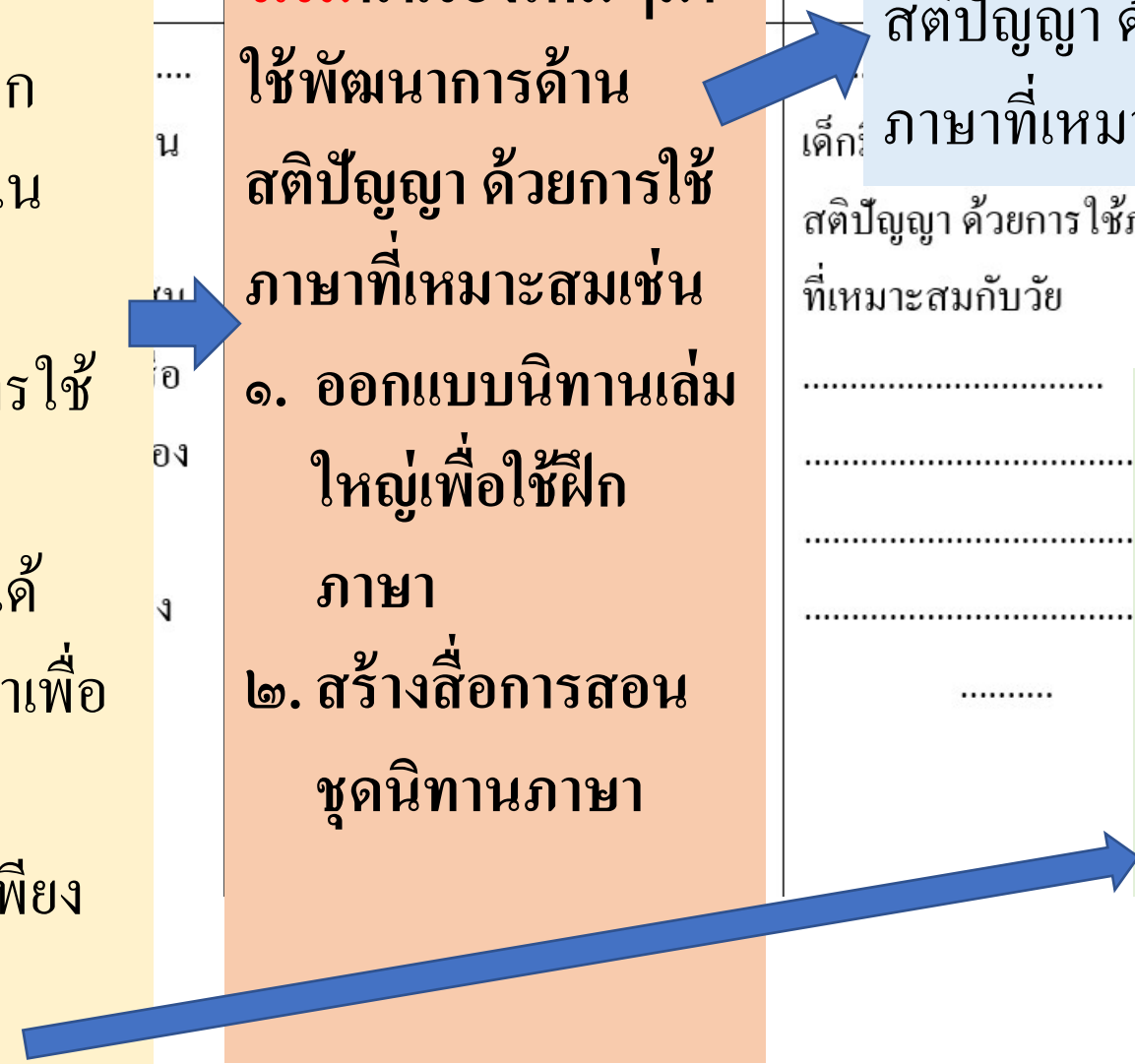
๑.๕ การวัด และ ประเมินผล

๑.๖ การศึกษาวิเคราะห์ วิจัย

ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ของงานตาม ที่คาดหวังไว้ กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)	มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(ไปรตระบุ)
นักเรียนมีทักษะ การอ่านและเข้าใจ	๑. นักเรียนชั้น
... (ค.ล้งคำศัพท์)	๒. นักเรียน
จำนวน.....คำ	ประเมินศึก
 ร้อย
	ผลสัมฤทธิ์
	ในกลุ่มส
	ภาษา
	เป้า
	กำหนด

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปฐมวัย (ชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)

สภาพปัจจุบันปัญหา/	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	Outcome	Indicator
<p>ปัญหาที่พบ: จากการสังเกต พัฒนาการของเด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ในด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยได้ พบว่าเด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยเพียงร้อยละ ๖๐</p>		<p>วิธีการที่ใช้: ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมเช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> ออกแบบนิทานเล่มใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา สร้างสื่อการสอนชุดนิทานภาษา 	<p>Outcome เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการ ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p>	<p>Indicator เด็กปฐมวัย ๓ ขวบ ร้อยละ ๗๐ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย</p>



๒.๒ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

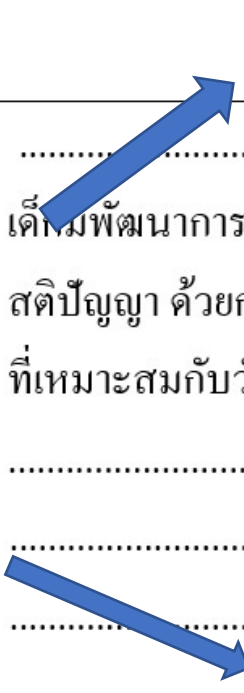
๒.๓ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

๒.๔ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคราชการ และหรือสถานประกอบการ

ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมเช่น ๑. ออกแบบนิทานเล่มใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา ๒. สร้างสื่อการสอนชุดนิทานภาษา

สาเหตุ	วิธีการ/
.....
จากการสังเกตพัฒนาการของเด็กในด้านสติปัญญา	๑.เด็กที่ผ่านการใช้ภาษาอื่น หรือใช้ตามผู้ปกครอง
มาตรฐานที่ ๕ การใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยได้	๒.เด็กไม่เห็น
พบว่าเด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	ความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสาร
เพียงร้อยละ ๖๐	

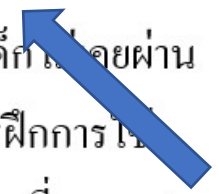
ตัวอย่างการวิเคราะห์ปฐมวัย(ครูชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา) ด้านที่ ๒



ระบุสาเหตุปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนา ก่อนการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน(ปฐมวัย)

๒.๑ จัดทำข้อมูล
สารสนเทศของ
ผู้เรียนและ
รายวิชา

สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	ผลลัพธ์ (Out)
..... จากการสังเกต พัฒนาการของเด็ก ในด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การ ใช้ภาษาสื่อสารที่ เหมาะสมกับวัยได้ พบว่าเด็กใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย เพียงร้อยละ ๖๐	ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มา ใช้พัฒนาการด้าน สติปัญญา ด้วยการใช้ ภาษาที่เหมาะสมเช่น ๑. ออกแบบนิทานเล่ม ใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา ๒. สร้างสื่อการสอนชุด นิทานภาษา	เด็กมีพัฒนา สติปัญญา ค ที่เหมาะสม



๒.๑ จัดทำข้อมูล
สารสนเทศเด็ก
ปฐมวัย ๓ ขวบ ปี
การศึกษา...ทุกคน ใน
เรื่องการใช้ภาษาเพื่อ
การสื่อสารที่
เหมาะสมตามวัย โดย
ใช้วิธีการเยี่ยมบ้าน
เด็ก สอบถาม
ผู้ปกครองเพื่อให้ได้
ข้อมูลครบถ้วน

ตัวอย่างการ
วิเคราะห์
ปฐมวัย(ครู
ชำนาญการ
พิเศษ =
ริเริ่มพัฒนา)

๒.๒ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

๒.๒ นำข้อมูลจากการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มาช่วยเหลือแก้ปัญหาการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย ให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ

ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใชภาษาที่เหมาะสมเช่น ๑. ออกแบบนิทานเล่มใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา ๒. สร้างสื่อการสอนชุดนิทานภาษา

สาเหตุ	วิธีการ/	ผลลั
.....
จากการสังเกตพัฒนาการของเด็กในด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยได้ พบว่าเด็กใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยเพียงร้อยละ ๖๐	๑.เด็กที่ผ่านการใช้ภาษาอื่น หรือใช้ตามผู้ปกครอง ๒.เด็กไม่เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสาร	เด็กมีพัฒนาสติปัญญาที่เหมาะสม

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปฐมวัย(ครูชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)

๒.๒ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๑จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

๒.๓ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

๒.๔จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ๓ ขวบเพื่อติดตามช่วยเหลือเด็กในการใช้ภาษาที่เหมาะสม

ริเริ่มนำเรื่องใหม่ๆ มาใช้พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมเช่น ๑. ออกแบบนิทานเล่มใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา

๒.๔ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปฐมวัย(ครูชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)

สภ	สาเหตุ	วิธีการ/	ผลลัพธ์การเรีย	(Outcomes)
.....
จากการสังเกต	๑.เด็กที่ผ่าน	ริเริ่มนำเรื่องใหม่ๆ มาใช้พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมเช่น ๑. ออกแบบนิทานเล่มใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา	ได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ได้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
เพียงร้อยละ ๖๐		นิทานภาษา		



ส่วนที่ ๑
ด้านที่ ๓ ด้านการ
พัฒนาตนเอง
และวิชาชีพ



- ๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน
- ๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

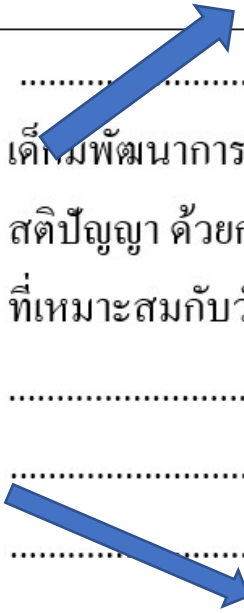
สภาพปัญหา	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียน (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>.....</p> <p>จากการสังเกต พัฒนาการของเด็ก ในด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การ ใช้ภาษาสื่อสารที่ เหมาะสมกับวัยได้ พบว่าเด็กใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย เพียงร้อยละ ๖๐</p>	<p>๑.เด็กไม่ผ่าน การฝึกการใช้ ภาษาที่เหมาะสม ใช้ภาษาถิ่น หรือ ใช้ตามผู้ปกครอง</p> <p>๒.เด็กไม่เห็น ความสำคัญของการใช้ภาษา สื่อสาร</p>	<p>ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มา ใช้พัฒนาการด้าน สติปัญญา ด้วยการใช้ ภาษาที่เหมาะสมเช่น</p> <p>๑. ออกแบบนิทานเล่ม ใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา</p> <p>๒. สร้างสื่อการสอนชุด นิทานภาษา</p>	<p>.....</p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา ด้วยการใช้ภาษา ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>๓.๒ มีส่วนร่วม ในการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ทาง วิชาชีพ</p> <p>.....</p> <p>๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้</p>

๓.๑ พัฒนาตนเอง

๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๓ นำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และ วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่างการวิเคราะห์ ปฐมวัย(ครูชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)

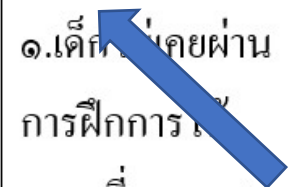
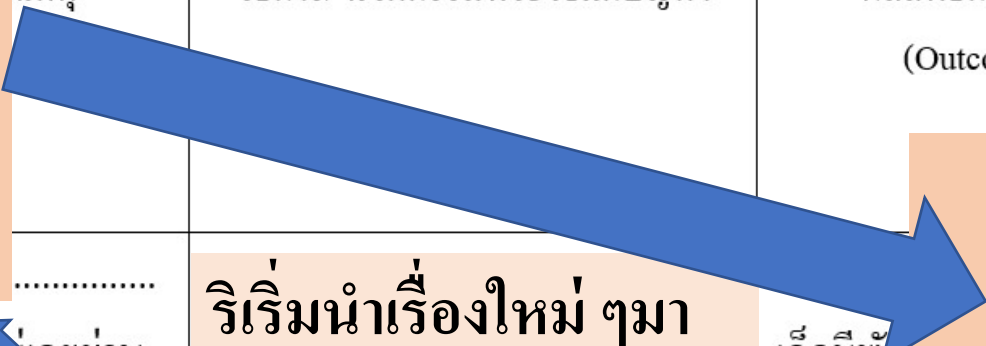


สภ สั	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
..... จากการสังเกต พัฒนาการของเด็ก ในด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การ ใช้ภาษาสื่อสารที่ เหมาะสมกับวัยได้ พบว่าเด็กใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย เพียงร้อยละ ๖๐	๑.เด็กไม่ผ่าน การฝึกการ ภาษาที่เหมาะสม ใช้ภาษาอื่น หรือ ใช้ตามผู้ปกครอง ๒.เด็กไม่เห็น ความสำคัญของ การใช้ภาษา สื่อสาร	ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มา ใช้พัฒนาการด้าน สติปัญญา ด้วยการใช้ ภาษาที่เหมาะสมเช่น ๑. ออกแบบนิทานเล่ม ใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา ๒. สร้างสื่อการสอนชุด นิทานภาษา	เด็กมีพื สติปัญญ ที่เหมาะสม	๓.๑ พัฒนาการตนเองโดย ศึกษาเพิ่มเติมในเรื่อง เทคนิคการผลิตนิทานเล่ม ใหญ่ และการผลิตชุดสื่อ การสอน

๓.๑ พัฒนาตนเอง

๓.๑ พัฒนาการตนเองโดยศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องเทคนิคการผลิตนิทานเล่มใหญ่ และการผลิตชุดสื่อการสอน

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปฐมวัย(ครูชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)



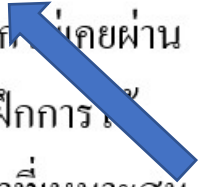
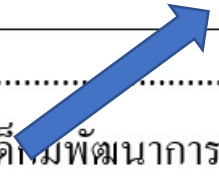
สภาพปัญหา	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียน (Outcomes)	การวัดผล (Assessments)
<p>.....</p> <p>จากการสังเกต พัฒนาการของเด็ก ในด้านสติปัญญา มาตรฐานที่ ๕ การ ใช้ภาษาสื่อสารที่ เหมาะสมกับวัยได้ พบว่าเด็กใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้ เหมาะสมกับวัย เพียงร้อยละ ๖๐</p>	<p>๑.เด็กไม่ผ่าน การฝึกการใช้ ภาษาที่เหมาะสม ใช้ภาษาถิ่น หรือ ใช้ตามผู้ปกครอง</p> <p>๒.เด็กไม่เห็น ความสำคัญของการใช้ภาษา สื่อสาร</p>	<p>ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มา ใช้พัฒนาการด้าน สติปัญญา ด้วยการ ใช้ภาษาที่เหมาะสมเช่น</p> <p>๑. ออกแบบนิทานเล่ม ใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา</p> <p>๒. สร้างสื่อการสอนชุด นิทานภาษา</p>	<p>.....</p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา ด้วยการ ใช้ภาษา ที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐ มี พัฒนาการด้านการใช้</p> <p>.....</p>

๓.๑ พัฒนาตนเอง

๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓.๒ เป็นทั้ง Model และ Buddy ในการทำกิจกรรม PLC โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาการด้านภาษาเด็กปฐมวัย ให้ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม ตามวัย

ตัวอย่างการวิเคราะห์ ปฐมวัย(ครูชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)



สภาพปัญหา	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียน (Outcomes)
<p>.....</p> <p>จากการสังเกต พัฒนาการของเด็ก</p>	<p>ริเริ่มนำเรื่องใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการใช้ภาษาที่เหมาะสมเช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ออกแบบนิทานเล่มใหญ่เพื่อใช้ฝึกภาษา 2. สร้างสื่อการสอนชุดนิทานภาษา 	<p>.....</p> <p>เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้วยการ ใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

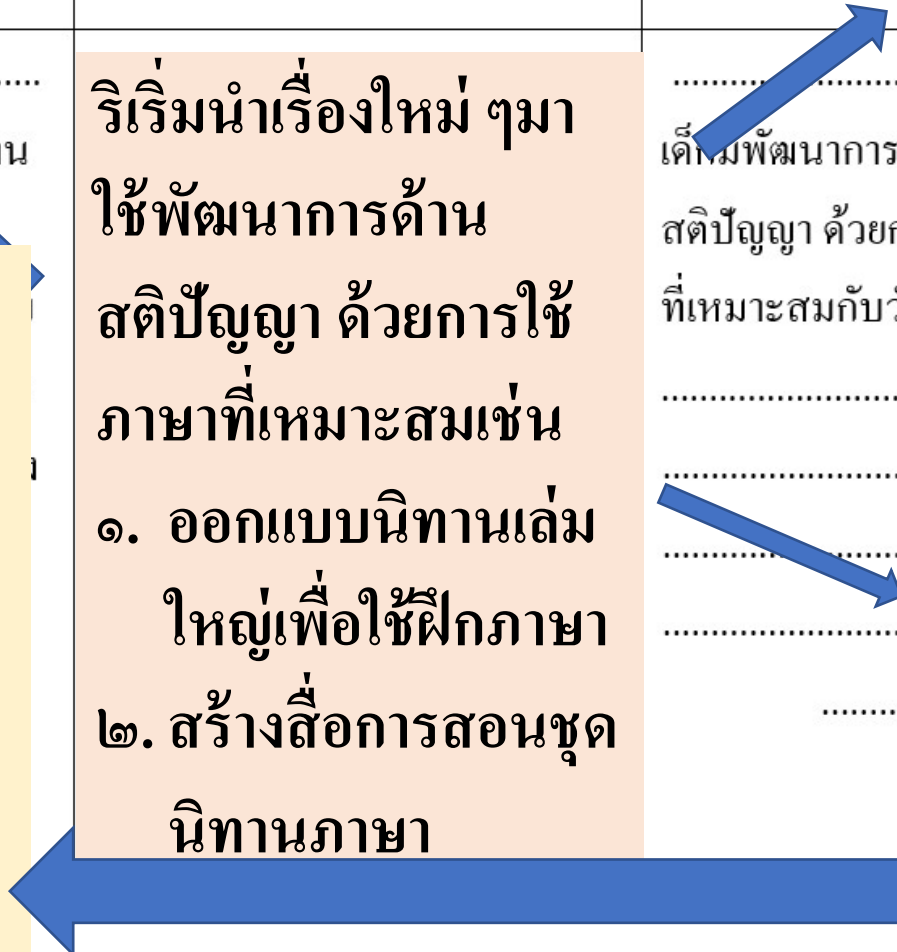
๓.๑ พัฒนาตนเอง

๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

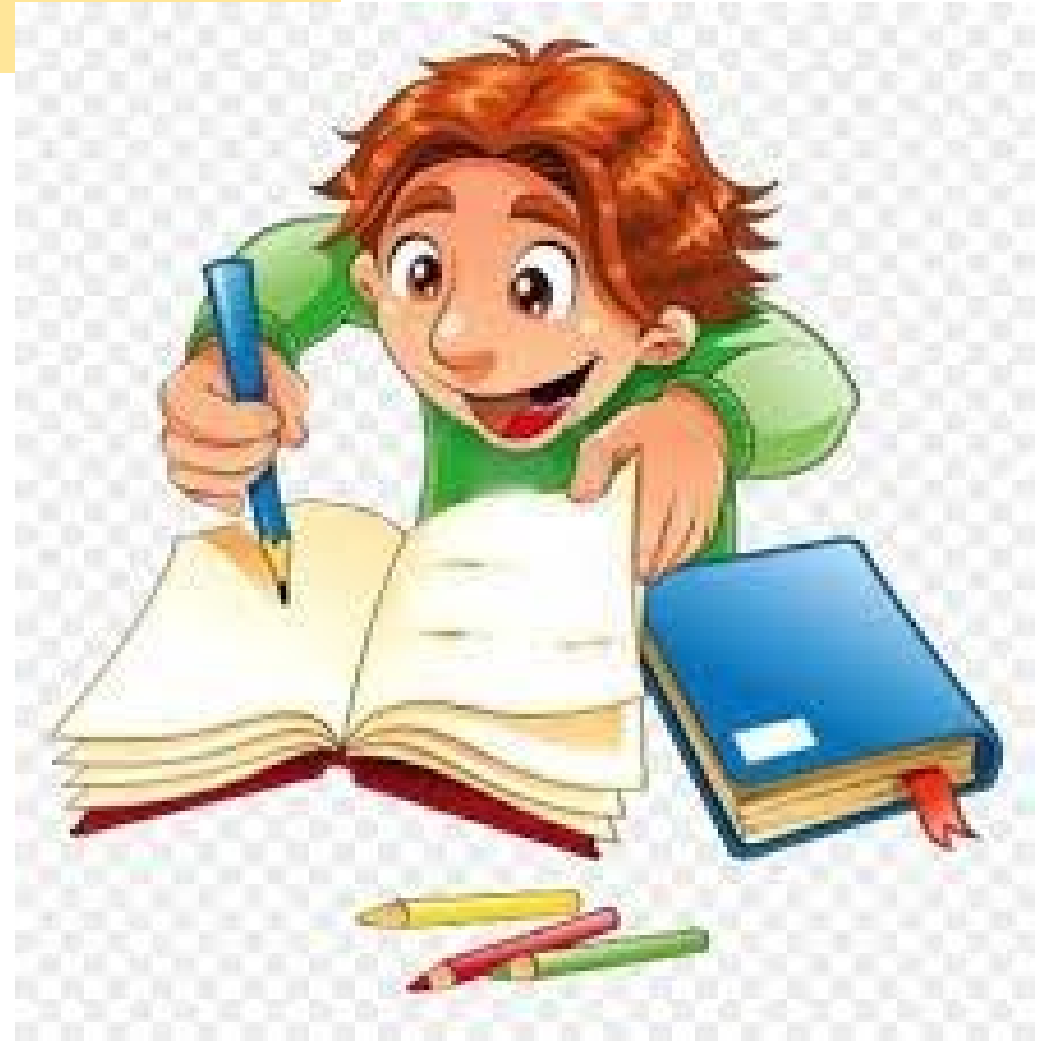
๓.๓ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองในเรื่องเทคนิคการสร้างนิทานเล่มใหญ่ การผลิตชุดการสอน มาจัดสร้างนิทานเล่มใหญ่ และสร้างชุดการสอน นิทานภาษา เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๓.๓ นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวอย่างการวิเคราะห์ปฐมวัย(ครูชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)



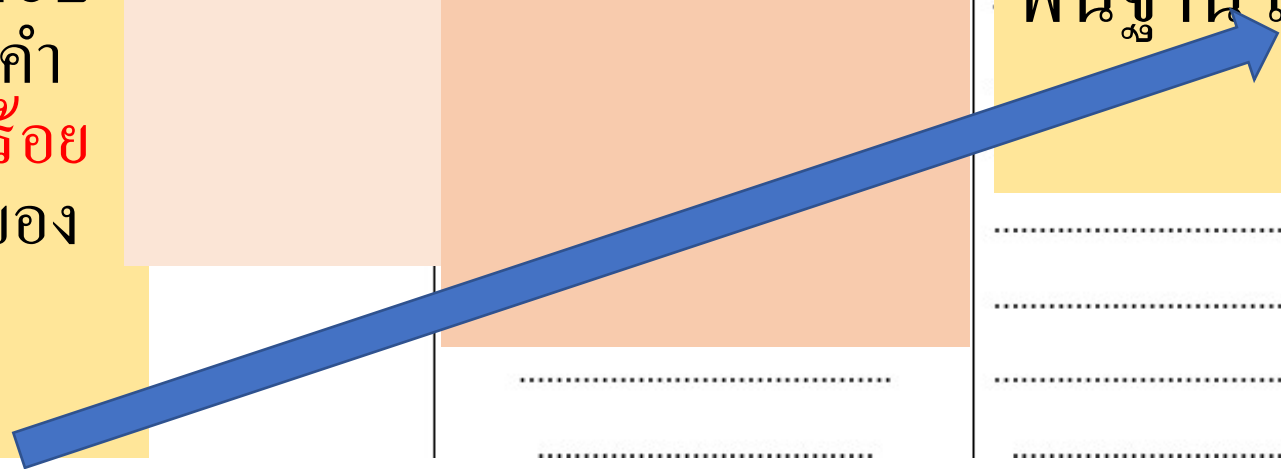
ตัวอย่าง PA วิชาภาษาไทย ระดับประถมศึกษา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



การวิเคราะห์สภาพปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนา ก่อนการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

ศักดิ์เดช กองสูงเนิน

สภาพปัจจุบันปัญหา/ สิ่งที่อยากพัฒนา/ นโยบายของ สถานศึกษา	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>ตัวอย่างการวิเคราะห์ภาษาไทย (ชำนาญการพิเศษ = ริเริ่มพัฒนา)</p>	<p>ปัญหา: จากผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนพบว่าผ่านการทดสอบการอ่านคำพื้นฐานร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียน</p>	<p>.....</p>	<p>Outcomes: นักเรียนอ่านคำพื้นฐานได้</p>	<p>Indicators: นักเรียนร้อยละ ๗๐ อ่านคำพื้นฐานได้ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐)</p> <p>.....</p>



การวิเคราะห์สภาพปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนา ก่อนการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

ศักดิ์เดช กองสูงเนิน

สภาพปัจจุบันปัญหา/ สิ่งที่อยากพัฒนา/ นโยบายของ สถานศึกษา	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>สาเหตุ : - ไม่มีแบบ ฝึกการ อ่านที่อ่าน ได้ทุกที่ - เด็กเบื่อ การอ่าน</p>		<p>Outcomes: นักเรียน อ่านคำ พื้นฐานได้</p>	<p>Indicators: นักเรียนร้อย ละ ๗๐ อ่าน คำพื้นฐาน ได้ สูงกว่าค่า เป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐)</p> <p>ภาษาไทย ๒๕๖๓ เป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด</p>

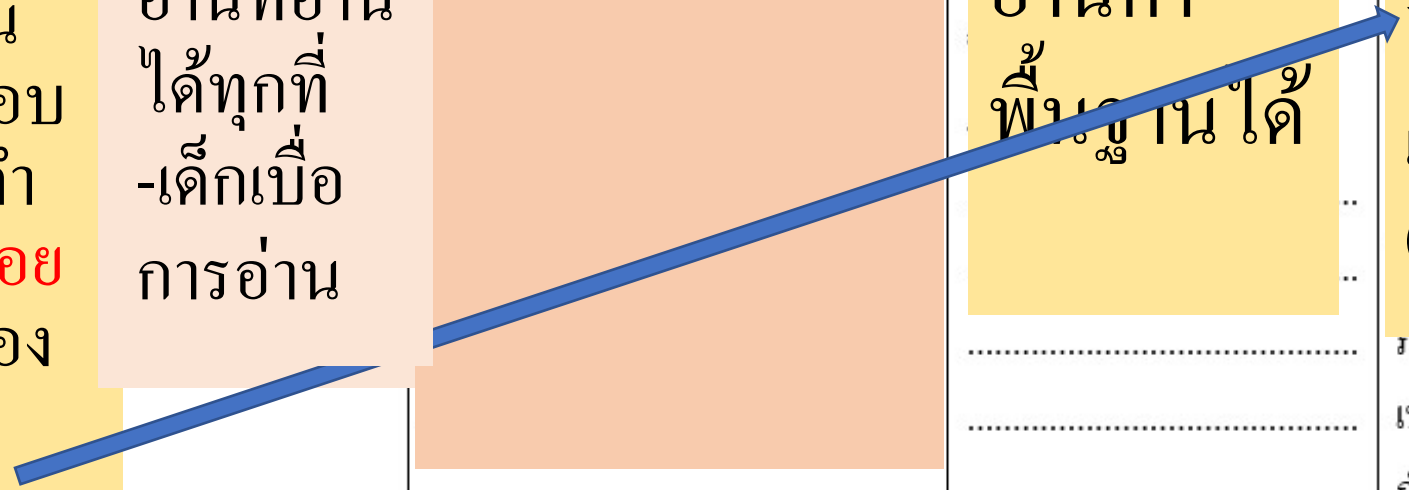
ตัวอย่างการ
วิเคราะห์
ภาษาไทย
(ชำนาญการ
พิเศษ = ริเริ่ม
พัฒนา)

ปัญหา:
จากผลการ
ทดสอบการ
อ่านของ
นักเรียน
พบว่าผ่าน
การทดสอบ
การอ่านคำ
พื้นฐานร้อย
ละ ๖๐ ของ
จำนวน
นักเรียน

สาเหตุ :
- ไม่มีแบบ
ฝึกการ
อ่านที่อ่าน
ได้ทุกที่
- เด็กเบื่อ
การอ่าน

Outcomes:
นักเรียน
อ่านคำ
พื้นฐานได้

Indicators:
นักเรียนร้อย
ละ ๗๐ อ่าน
คำพื้นฐาน
ได้ สูงกว่าค่า
เป้าหมาย
(ร้อยละ ๘๐)



การวิเคราะห์สภาพปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนา ก่อนการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

ศักดิ์เดช กองสูงเนิน
ตัวชี้วัด
(Indicators)

สภาพปัจจุบันปัญหา/ สิ่งที่ยากพัฒนา/ นโยบายของ สถานศึกษา	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes)
---	--------	-----------------------------------	-------------------------------

ตัวอย่างการวิเคราะห์ ภาษาไทย (ชำนาญการ พิเศษ = ริเริ่ม พัฒนา)

ปัญหา: จากผลการทดสอบการอ่านของนักเรียนพบว่าผ่านการทดสอบการอ่านคำพื้นฐานร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียน

สาเหตุ :
- ไม่มีแบบฝึกการอ่านที่อ่านได้ทุกที่
- เด็กเบื่อการอ่าน

วิธีการ/นวัตกรรมที่ใช้:
๑.ริเริ่มจัดทำแบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยใช้โปรแกรม **Power point** และอัดเป็นวิดีโอทศน์ ลงใน **Youtube** และ **line** กลุ่มห้องเรียน
๒.ริเริ่มการจัดการเรียนรู้แบบเล่นเพลินแบบ ทมการแข่งขันมาใช้ พัฒนาทักษะการอ่านคำพื้นฐาน

Outcomes:
นักเรียนอ่านคำพื้นฐานได้

Indicators:
นักเรียนร้อยละ ๗๐ อ่านคำพื้นฐานได้ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐)

ภาษาไทย ๒๕๖๓
เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตัวอย่างการเขียน PA
ส่วนที่ ๑ ลักษณะงานที่
ปฏิบัติตามมาตรฐาน
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
พิเศษ

(ตามแบบการวิเคราะห์)

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการ
เรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>เขียนแบบความเรียง</p> <p>ริเริ่มจัดทำแบบฝึก การอ่านแจกลูก สะกดคำ โดยใช้ โปรแกรมPower point และอัด เป็นวีดิทัศน์ ลงใน Youtube และ line กลุ่ม ห้องเรียนและริเริ่ม ใช้การจัดการเรียนรู้ แบบเล่นปนเรียน แบบทีมการแข่งขัน</p>	<p>การประเมิน (โปรดระบุ)</p> <p>นักเรียนมีทักษะ การอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ในบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่. ...(คลังคำศัพท์) จำนวน.....คำ</p>	<p>๑นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ / ร้อยละ ๗๐ มีทักษะการ อ่านสะกดคำ</p> <p>๒นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ /.... ร้อยละ ๗๐ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยตามค่า เป้าหมายที่ โรงเรียน กำหนด</p>

ตัวอย่างการเขียน PA
ส่วนที่ ๑ ลักษณะงานที่
ปฏิบัติตามมาตรฐาน
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ
พิเศษ

(ตามแบบการวิเคราะห์)

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการ
เรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์
๑.๑ หลักสูตร	ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง การประเมิน (ไปรตระบุ)	ของงาน ที่คาดหวัง กับผู้เรียน (ไปรตระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ หรือพัฒนาหลักสูตรการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้การวัดและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนและการ อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	ริเริ่มจัดทำแบบฝึก การอ่านแจกลูก สะกดคำ โดยใช้ โปรแกรม Power point และอัดเป็นวีดิทัศน์ ลงใน Youtube และ line กลุ่ม ห้องเรียนและการ จัดการเรียนรู้แบบ เล่นปนเรียนแบบ ทีมการแข่งขัน	นักเรียน การอ่าน ความห ในบัญชี ของนัก ประถม ...(คลัง จำนวน

๑.๑ ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา
มีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร
รายวิชาภาษาไทยระดับชั้น.....
การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่มี
การ**ริเริ่มใช้**แบบฝึกการอ่านแจกลูก
สะกดคำ โดยใช้โปรแกรม
Power point และอัดเป็น
วีดิทัศน์ ลงใน **Youtube**
และ **line** กลุ่มห้องเรียนและ
การจัดการเรียนรู้แบบเล่นปน
เรียนแบบทีมการแข่งขัน มาใช้
ในการพัฒนามาตรฐานการ
เรียนรู้ตามศักยภาพของ
นักเรียน

ตัวอย่างการเขียน PA ส่วนที่ ๑ ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

๑.๖ การวิจัย จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๑. เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้น...ในภาคเรียนที่... /
๒. เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียนแบบทีมการแข่งขัน ของนักเรียนชั้น...ในภาคเรียนที่....

๑.๑ หลักสูตร

๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ริเริ่มจัดทำแบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยใช้โปรแกรม Power point และอัดเป็นวีดิทัศน์ลงใน Youtube และ line กลุ่มห้องเรียนและการจัดการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียนแบบทีมการแข่งขัน

๑.๓ กิจกรรมการเรียนรู้

๑.๔ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี

๑.๕ การวัด และ ประเมินผล

๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตาม ที่คาดหวังใน กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ย่น การ ทาง มนา มากจนหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น(โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ ครอบคลุมถึงการสร้างและ	นักเรียนมีทักษะ การอ่านและเข้าใจ ความหมายของคำ ในบัญชีคำพื้นฐาน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปี... (...คลังคำศัพท์) จำนวน.....คำ	นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปี... ร้อยละ ๗๐ มีที่ อ่านสะกดคำ ๒นักเรียน ประถมศึกษาปี... ร้อย.../.... ร้อย ผลสัมฤทธิ์ ในกลุ่มสา... ภาษา... การ

ตัวอย่างการเขียน PA
ส่วนที่ ๑ ลักษณะงานที่

ปฏิบัติ
ตำแหน่ง
พิเศษ

(ตามแบบ
ด้านที่ ๑
เรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

๑.๑ หลักสูตร

๑.๒ การ

ออกแบบการ
จัดการเรียนรู้

ผลลัพธ์ (Outcomes)
ของงานตาม
ที่คาดหวังใน
กับผู้เรียน
(โปรดระบุ)

ตัวชี้วัด (Indicators)
มากจนหรือผลสัมฤทธิ์
สูงขึ้นไป (โปรดระบุ)

๑.๓ กิจกรรม
การเรียนรู้

๑.๗ การจัดบรรยากาศที่
ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ริเริ่ม
การใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการ
เรียนรู้ โดยทำแบบฝึกผ่าน

Youtube และ **Line** และ
การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยใช้
กิจกรรมเล่นปนเรียนแบบทีม

การแข่งขัน

๑.๗ การจัด
บรรยากาศ

ริเริ่มจัดทำแบบฝึก
การอ่านแจกลูก
สะกดคำ โดยใช้
โปรแกรม

Power point
และอัดเป็นวีดีทัศน์
ลงใน **Youtube**
และ **line** กลุ่ม
ห้องเรียนและการ
จัดการเรียนรู้แบบ
เล่นปนเรียนแบบ
ทีมการแข่งขัน

นักเรียนมีทักษะ
การอ่านและเข้าใจ
ความหมายของคำ
ในบัญชีคำพื้นฐาน
ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑
...(คลังคำศัพท์)
จำนวน.....คำ

นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑
ร้อยละ ๗๐ มีที่
อ่านสะกดคำ
๒๐นักเรียน
ประเมินที่
.../.... ร้อย
ผลสัมฤทธิ์
ในกลุ่มสา
ภาษา
เป็น
กำหนด

๑.๔ สื่อ
นวัตกรรม
เทคโนโลยี

๑.๕ การวัด
และ
ประเมินผล

๑.๖ การศึกษา
วิเคราะห์ วิจัย

ตัว
ตัว
ปฏิบัติ
คำ
พี
(ศ
ด้านท
เรียนรู้

๑.๘ การอบรมพัฒนา
ผู้เรียน **ริเริ่ม** การฝึก
คุณธรรมความซื่อสัตย์
ความมีวินัยผ่านการทำ
แบบฝึกการอ่านแจกลูก
สะกดคำ ใน
youtube และ Line

๑.๘ การอบรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๗ การจัดบรรยากาศ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

๑.๑ หลักสูตร

1. ด้านการจัดการเรียนรู้
ลักษณะงานที่เสนอให้
ครอบคลุมถึงการสร้างและ
หรือพัฒนาหลักสูตรการ
ออกแบบการจัดการเรียนรู้
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ
นวัตกรรมเทคโนโลยี
แบบบูรณาการวัดและ
ประเมินผลการจัดการ
เรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์
สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหา
...
บรรยากาศที่ส่งเสริม
...
พัฒนาผู้เรียนและการ
...
คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

๑.๒ การ
ออกแบบการ
จัดการเรียนรู้

ริเริ่มจัดทำแบบฝึก
การอ่านแจกลูก
สะกดคำ โดยใช้
โปรแกรม
Power point
และอัดเป็นวีดิทัศน์
ลงใน **Youtube**
และ **line** กลุ่ม
ห้องเรียนและริเริ่ม
ใช้การจัดการเรียนรู้
แบบเล่นปนเรียน
แบบเติมการแจ่งจั่น

ผลลัพธ์ (Outcomes)
ของงานตาม
ที่คาดหวังใน
กับผู้เรียน
(โปรดระบุ)

๑.๓ กิจกรรม
การเรียนรู้

นักเรียนมีทักษะ
การอ่านและเข้าใจ
ความ...
ในบัญชีคำพื้นฐาน
ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา...
...(คลังคำศัพท์)
จำนวน.....คำ

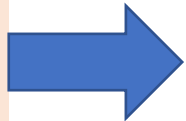
ตัวชี้วัด (Indicators)
มากจนหรือผลสัมฤทธิ์
สูงขึ้นไป (โปรดระบุ)
นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่
ร้อยละ ๗๐ มีที่
อ่านสะกดคำ
๒นักเรียน
ประถมศึกษ
.../.... ร้อย
ผลสัมฤทธิ์
ในกลุ่มสา
ภาษา
เป็น
กำหนด

๑.๔ สื่อ
นวัตกรรม
เทคโนโลยี

๑.๕ การวัด
และ
ประเมินผล

๑.๖ การศึกษา
วิเคราะห์ วิจัย

ส่วนที่ ๑
ด้านที่ ๒ ด้านการ
ส่งเสริมและ
สนับสนุนการ
จัดการเรียนรู้



- ๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา
- ๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษา
- ๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ

ส่วนที่ ๑
ด้านที่ ๓ ด้านการ
พัฒนาตนเอง
และวิชาชีพ

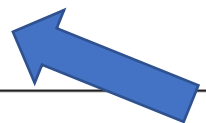


- ๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน
- ๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

การวิเคราะห์สภาพปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนา ก่อนการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

๓.๑ พัฒนาตนเอง	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes)	ตัวชี้วัด
<p>ทดสอบการอ่านของนักเรียน ผ่านการทดสอบการอ่านคำพื้นฐานร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียน</p>	<p>การอ่านแจกลูกสะกดคำ ทำให้นักเรียนเชื่อมโยงคำเดิมกับคำใหม่ไม่ได้</p> <p>๒. ใช้วิธีสอนแบบเดิม ๆ ที่ไม่สนุกและน่าสนใจ</p>	<p>๑.ริเริ่มจัดทำแบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยใช้โปรแกรม Power point และอัดเป็นวิดีโอที่ลงใน Youtube และ line กลุ่มห้องเรียน</p> <p>๒.การจัดการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียนแบบทีมการแข่งขัน</p>	<p>๑.นักเรียนมีทักษะและเข้าใจความหมายคำในบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่... (คลังคำศัพท์ที่.....คำ</p>	<p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๓.๓ นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>

ส่วนที่ ๑
ด้านที่ ๓ ด้าน
การพัฒนาตนเอง
และวิชาชีพ
(ชำนาญการ
พิเศษ)

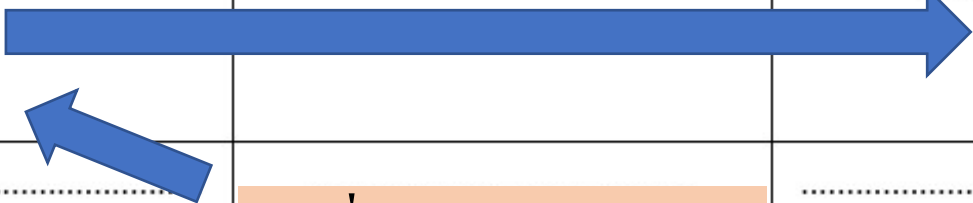


การวิเคราะห์สภาพปัญหา / สิ่งที่ต้องการพัฒนา ก่อนการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

๓.๑ พัฒนาตนเอง	สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes)	ตัวชี้วัด
<p>ทดสอบการอ่านของนักเรียน ผ่านการทดสอบการอ่านคำพื้นฐานร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียน</p>	<p>การอ่านแจกลูกสะกดคำ ทำให้นักเรียนเชื่อมโยงคำเดิมกับคำใหม่ไม่ได้</p> <p>๒. ใช้วิธีสอนแบบเดิม ๆ ที่ไม่สนุกและน่าสนใจ</p>	<p>๑.ริเริ่มจัดทำแบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยใช้โปรแกรม Power point และอัดเป็นวิดีโอทศน์ ลงใน Youtube และ line กลุ่มห้องเรียน</p> <p>๒.การจัดการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียนแบบทีมการแข่งขัน</p>	<p>๑นักเรียนมีทักษะและเข้าใจความหมายคำในบัญชีคำพื้นฐานนักเรียนชั้น ประถมที่. ...(.คลังคำศัพท์จำนวน.....คำ</p>	<p>๓.๑ พัฒนาตนเองด้วยการอบรม ศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องการสร้างแบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำโดยใช้โปรแกรม Power point การอัดวิดีโอลงใน Youtube และความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน</p> <p>กำหนด</p>

ส่วนที่ ๑
ด้านที่ ๓ ด้าน
การพัฒนาตนเอง
และวิชาชีพ
(ชำนาญการ
พิเศษ)

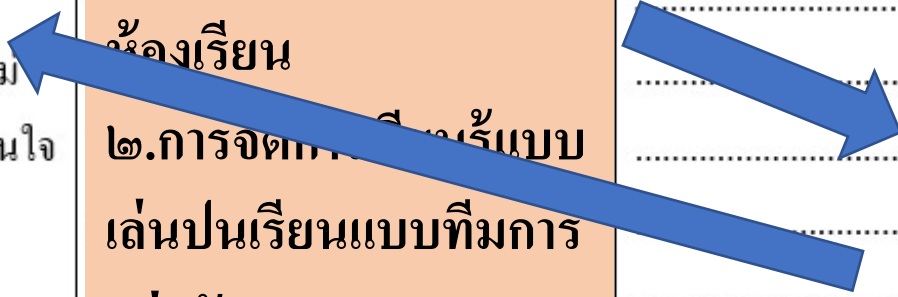
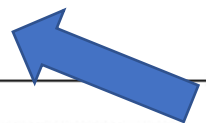
๓.๑ พัฒนาตนเองด้วยการอบรม ศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องการสร้างแบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำโดยใช้โปรแกรม Power point การอัดวิดีโอลงใน Youtube และความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียน



สาเหตุ	วิธีการ/ นวัตกรรมที่จะใช้แก้ปัญหา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes)	ตัวชี้วัด
<p>๓.๑ พัฒนาตนเอง</p>	<p>๑.ริเริ่มจัดทำแบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยใช้โปรแกรม Power point และอัดเป็นวิดีโอที่ลงใน Youtube และ line กลุ่ม</p> <p>๒.การจัดทำแบบเรียนแบบเล่นปนเรียนแบบทีมการแข่งขัน</p>	<p>๑.นักเรียนมีทักษะและเข้าใจความหมายคำในบัญชีคำพื้นฐานของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่... (คลังคำศัพท์จำนวน.....คำ</p>	<p>๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p>๓.๓ นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>

ส่วนที่ ๑
ด้านที่ ๓ ด้าน
การพัฒนาตนเอง
และวิชาชีพ
(ชำนาญการ
พิเศษ)

๓.๓ นำความรู้จากการศึกษาอบรม และความรู้จากกลุ่ม PLC มาใช้ในการจัดทำแบบฝึกการอ่านแจกลูกสะกดคำ และการเรียนรู้แบบเล่นปนเรียนแบบทีมการแข่งขัน



ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย



ส่วนที่ ๒ แนวทางการเขียนประเด็นท้าทาย

วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา/สิ่งที่
อยากพัฒนา

ค้นหา นวัตกรรม (สื่อ รูปแบบ วิธีการ
เทคนิค) ที่จะใช้แก้ปัญหา/พัฒนา

ข้อเรื่อง ๑.จะทำอะไร(แก้ปัญหา/
พัฒนา...)๒.ใช้วิธีอะไร(นวัตกรรมที่
ใช้) ๓.ใช้กับใคร (กลุ่มเป้าหมาย)

๑.สภาพปัญหาฯ (เขียนให้เห็นปัญหา
/ สิ่งที่ยากพัฒนา)


๒.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
(เขียนขั้นตอนว่าทำอะไรบ้าง เรียง
ตามลำดับ ควรใช้ **PDCA**)

๓.ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

- เชิงปริมาณ (วัดได้)
- เชิงคุณภาพ

ตัวอย่างชื่อเรื่อง ๑.จะทำอะไร(แก้ปัญหา/พัฒนา...)๒.ใช้วิธีอะไร
(นวัตกรรมที่ใช้) ๓.ใช้กับใคร (กลุ่มเป้าหมาย)

ชื่อเรื่อง



การใช้กิจกรรมพัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยดนตรี(EF) เพื่อเพิ่ม
พัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ ของเด็ก ๔ ขวบ
โรงเรียน.....ปีการศึกษา.....

วิทยฐานะอะไร?

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

.เด็กวัยห้าขวบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียน..... มาจากพื้นเพของครอบครัวที่แตกต่างกัน บางคนมีพัฒนาการและทักษะชีวิตที่แตกต่างกัน บางคนไม่ได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะชีวิตมาก่อน โดยเฉพาะทักษะสำคัญในหลักสูตรเช่นการช่วยเหลือตนเอง การมีวินัยในตนเอง การปฏิบัติตามกฎกติกา มารยาททางสังคม การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น การประหยัดและพอเพียง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญของเด็ก๔ ขวบทำให้เมื่อเด็กมาอยู่ร่วมกันจึงสร้างปัญหาตามมาดังนั้นเพื่อเป็นการฝึกทักษะและยกระดับพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ให้กับเด็ก ดังกล่าวจึงได้ริเริ่มนำกิจกรรมการพัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยดนตรี (EF) มาใช้ในการยกระดับพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์ให้กับเด็ก๔ขวบในปีการศึกษา.....

วิทยฐานะอะไร?

๑.วิธีการดำเนินการให้บรรลุผลในประเด็นท้าทาย (เขียนให้เห็นขั้นตอนการดำเนินการ)
ศึกษา – ออกแบบนวัตกรรม – นำเข้ากลุ่ม PLC –นำไปใช้ – วัดประเมินผล - สรุปรายงาน

๑.๑ ศึกษา มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐จำนวน ๑๒ มาตรฐาน โดยเฉพาะด้านสังคม และ อารมณ์

๑.๒ ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล โดยการสังเกตและประเมินผลพัฒนาการในด้าน

สังคมและอารมณ์ของเด็ก ๔ ขวบทุกคน

๑.๓ ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมองส่วนหน้าด้วยดนตรี (EF)

๑.๔ ริเริ่มจัดทำสื่อประกอบการจัดกิจกรรมโดยใช้วัสดุจากท้องถิ่น เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน ๕ กิจกรรม และจัดทำแบบการประเมินผลกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรม ประกอบด้วย

- กิจกรรมฟังเสียงจังหวะ
- กิจกรรมเคาะตามเสียงจังหวะ
- การเคาะและเว้นตามเสียงที่ได้ยิน
- การเดินและกระโดดตามจังหวะที่ได้ยิน
- เด็กออกแบบจังหวะเอง

ออกแบบเครื่องเคาะจังหวะโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติและเศษวัสดุ

- ๑.๕ **นำเข้าปรึกษากับกลุ่ม PLC** เพื่อช่วยกันปรับปรุงกิจกรรมทั้ง ๕
กิจกรรมให้มีความเหมาะสม
- ๑.๖ **นำไปใช้**ในการพัฒนาให้กับเด็ก ๕ ขวบ โดยใช้ในกิจกรรมเคลื่อนไหว
และจังหวะ ในช่วงเดือน ธันวาคม ๒๕๖๕ โดยใช้กระบวนการ **PLC (Plan
Do&See Reflect)**
- ๑.๗ **วัดและประเมินผล** โดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก ตามแบบการ
ประเมิน
- ๑.๘ **สรุปรายงานผล**

๒. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๒.๑ เชิงปริมาณ

- เด็กร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินการร่วมกิจกรรมทั้ง ๕ กิจกรรมในระดับ ดี
- เด็กร้อยละ ๗๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม และอารมณ์ สูงกว่าค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก./โรงเรียน..... คือ ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐ ของจำนวนเด็ก)

๒.๒ เชิงคุณภาพ

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและอารมณ์เหมาะสมตามวัย และอยู่ร่วมกันอย่าง

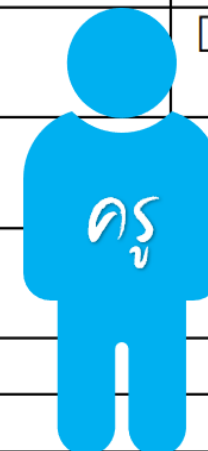
เป็นสุข

การเขียน : **ประเด็นท้าทาย**ต้องมี**ตัวแปร**ที่ต้องการพัฒนา **นวัตกรรม**ที่นำมาพัฒนา และ **กลุ่มผู้เรียน**ที่ต้องการพัฒนา

เช่น พัฒนากิจกรรมในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประเภทของ**นวัตกรรม** ที่จะจัดทำเป็นประเด็นท้าทาย ตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่เลือก

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	เทคนิคการจัดการเรียนรู้	แนวคิดในการจัดการเรียนรู้	สื่อสิ่งพิมพ์	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
<input type="checkbox"/> CIPPA Model	<input type="checkbox"/> การบรรยาย	<input type="checkbox"/> การใช้ผังความคิด (Mind map)	<input type="checkbox"/> สะเต็มศึกษา (STEM Education)	<input type="checkbox"/> ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> E-book
<input type="checkbox"/> วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT	<input type="checkbox"/> การสาธิต	<input type="checkbox"/> การใช้ผังโน้ตค้น (Concept Map)	<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม (STS)	<input type="checkbox"/> แบบฝึกทักษะ	<input type="checkbox"/> บทเรียนออนไลน์
<input type="checkbox"/> Storyline Model	<input type="checkbox"/> การทดลอง	<input type="checkbox"/> การใช้ผังแมงมุม (Spider Map)	<input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	<input type="checkbox"/> หนังสืออ่านเพิ่มเติม	<input type="checkbox"/> PowerPoint
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ	<input type="checkbox"/> การนิรนัย	<input type="checkbox"/> การใช้ผังลำดับขั้นตอน (Sequential Map)	<input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	<input type="checkbox"/> เอกสารประกอบการเรียน	<input type="checkbox"/> ภาพยนตร์สั้น
<input type="checkbox"/> การสืบเสาะหาความรู้	<input type="checkbox"/> การอุปนัย	<input type="checkbox"/> การใช้ผังก้างปลา	<input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน	<input type="checkbox"/> บทเรียนสำเร็จรูป	<input type="checkbox"/> การใช้แอปพลิเคชัน
<input type="checkbox"/> ผสมผสาน (Blended Learning)	<input type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย (Fishbone Map)	<input type="checkbox"/> การใช้ผังวัฏจักร (Cyclical Map)	<input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน	<input type="checkbox"/> บอร์ดเกม	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)
<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ	<input type="checkbox"/> การใช้ผังวงกลมซ้อน (Venn Diagram)	<input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)	
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)	<input type="checkbox"/> การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	<input type="checkbox"/> การใช้คำถาม	<input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาของโพลยา		
	<input type="checkbox"/> การใช้ศูนย์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> การจัดกลุ่ม	<input type="checkbox"/> Gamification		
	<input type="checkbox"/> การใช้สถานการณ์จำลอง	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)		





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคที่ ๑

รูปแบบการเรียนรู้การสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย

ทศนา แชมมณี

ทดลอง วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา.....



ทดลองเขียน PA



ผอ.ลงนาม PAแล้วทำ
อย่างไร



ปฏิบัติตามPAเป็น
ระยะ



เก็บผลงานที่เกิดขึ้น



สรุปงาน
รอรับการประเมิน

วิธีการประเมินและ เกณฑ์การตัดสิน(ครู)

๓. วิธีการประเมิน

ให้คณะกรรมการประเมิน ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของผู้ดำรงตำแหน่งครูในแต่ละรอบการประเมิน โดยพิจารณาประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามแบบที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

ทั้งนี้ การประเมินอาจพิจารณาจากการปฏิบัติการสอนจริงจากห้องเรียน การสังเกตการสอน ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศชั้นเรียน พฤติกรรมผู้เรียน และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลงานหรือชิ้นงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ โดยผู้ดำรงตำแหน่งครูไม่จำเป็นต้องจัดทำแฟ้มเอกสารชิ้นใหม่เพื่อใช้ในการประเมิน

๔. เกณฑ์การตัดสิน

ผู้ดำรงตำแหน่งครูต้องมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด และมีผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง ผ่านเกณฑ์ โดยต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวอย่างแบบประเมินข้อตกลงในการ
พัฒนางาน(PA๒/ส)
แบบแยกตามวิทยฐานะ
- ครู
- ครูชำนาญการ
- ครูชำนาญการพิเศษ
- ครูเชี่ยวชาญ
- ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
(ตัวอย่าง
ครูชำนาญการ)

PA ๒/ส

แบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

รับเงินเดือนในอันดับ ศศ. อัตราเงินเดือน บาท

สถานศึกษาสังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.

อำเภอ.....จังหวัด.....

ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลการประเมิน หรือให้คะแนนตามระดับคุณภาพ

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง (๖๐ คะแนน)

(๑) ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ

ก.อบต. กำหนด

(๒) การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้สูง กว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้					เกณฑ์ผ่าน ต้องได้ คะแนนจาก กรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐
๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร • มีการจัดทำรายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วย การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และ สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการ เรียนรู้ได้					

ตัวอย่าง PA ๒/ส
ครูชำนาญการ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
(๔๐ คะแนน)

รายการประเมิน ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง แก้ไขปัญหา (Solve the Problem)	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	๑ ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	๒ ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	๓ ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	๔ ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
๑. วิธีดำเนินการ (๒๐ คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้องครบถ้วน เป็นไปตาม ระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (๒๐ คะแนน)					
๒.๑ แข็งปริมาณ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
๒.๒ แข็งคุณภาพ (๑๐ คะแนน) พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วน = คะแนน					

ตัวอย่าง PA ๒/๓
ครูชำนาญการ

ราย (นาย/นาง/นางสาว).....

๑. จุดเด่น

.....
.....
.....
.....

๒. จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....

๓. ข้อคิดเห็น

.....
.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

สรุปข้อสังเกต
ท้าย PA ๒/ส

แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
ตำแหน่งครู

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

รอบการประเมิน ระหว่างวันที่ ... เดือน พ.ศ. ถึงวันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท สถานศึกษา.....

สังกัด อบจ./เทศบาล/อบต. อำเภอ..... จังหวัด.....

ภาระงาน เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด ไม่เป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

ผลการประเมิน

การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน	คะแนนเต็ม	คนที่ ๑	คนที่ ๒	คนที่ ๓	หมายเหตุ
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๖๐				เกณฑ์ผ่านต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนาที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๔๐				
รวม					

สรุปผลการประเมินทั้ง ๒ ส่วน จากกรรมการ ๓ คน ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

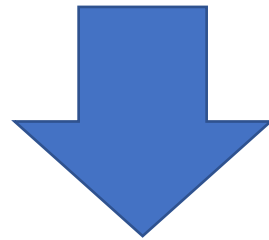
(ลงชื่อ).....กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบสรุปผลการประเมินการ พัฒนางานตามข้อตกลง (PA ๓/ส)

นำผลการประเมิน PA ทุกปี



นำเข้าระบบ **DPA**
ทุกปีงบประมาณ

ซักถาม อภิปราย