

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2565

เวลา 13.00 – 16.00 น.

ณ ห้องออดิเตอร์ โรงแรมเจริญโฮเต็ล

จังหวัด อุตรธานี

นายจักรพันธ์ เศษสรรพ์

ศึกษานิเทศก์ เทศบาลเมืองมหาสารคาม



ประเมินวิทยฐานะระบบใหม่
#พาคณครูกลับสู่ห้องเรียน

» PA



ปัญหา

ระบบการประเมิน
แบบเดิม

- ใช้วิธีประเมินย้อนหลัง เพิ่มภาระในการสะสมผลงาน
- เกิดการล่าเคียดับัตร การทำเพิ่มผลงานจำนวนมาก
- ดึงครูออกจากห้องเรียน
- เกิดค่าใช้จ่ายสูง เพราะต้องประเมินการปฏิบัติงานจริง ณ สถานศึกษา

นายจักรพันธ์ เศษสรรพ์ ศึกษานิเทศก์

๖ PA ปรับระบบการประเมินใหม่

ลด >>

- การใช้เอกสาร
- ระยะเวลาการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ

เลิก >>

- ลำเกียรตินับ
- ทำเพิ่มเอกสารกองโต
- นับชั่วโมงอบรม / PLC
- วัตผลจากคะแนน O-NET

เริ่ม >>

- ปรับ Mindset เปลี่ยนวิธีคิด ปรับวิธีสอน
- เปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กร วิถีปฏิบัติที่คุ้นชิน
- เปลี่ยนระบบการเรียนรู้ของครู พว.โรงเรียน
- ใช้กระบวนการ PLC พัฒนาผู้สอนและผู้เรียนอย่างแท้จริง

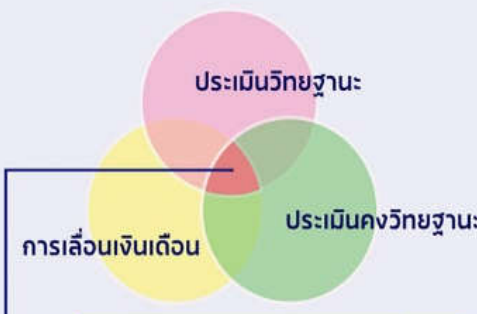



นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาพิเศษ

>> กรอบแนวคิด เกณฑ์ PA

- Back to school
- Focus on classroom
- Teacher as a key of success
- School as an organization

>> ระบบการประเมินวิทยฐานะ ๖ PA



หัวใจสำคัญ คือ ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน

" ทุกล่างอยู่ที่ห้องเรียน ดูที่ห้องเรียน ทำการเรียนการสอนให้ดีที่สุด "

PA : Performance Agreement (ข้อตกลงในการพัฒนางาน)

- เขียน PA เพื่อตั้งเป้าหมายและประเมินผลลัพธ์การทำงาน
- สร้าง Line of accountability ระหว่างครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษาพิเศษ
- ใช้ผล PA พิจารณาประกอบการเลื่อนเงินเดือน
- ใช้ ผล PA + คลิปการสอน ประกอบการยื่นขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ
- ประเมินจากคลิปการสอนจริงในห้องเรียน
- ประเมินผ่านระบบดิจิทัล (ระบบ DPA)

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาพิเศษ

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

(หมวด 1)

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
(ครู)

(หมวด 4)

คงวิทยฐานะ

(หมวด 2)

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
(ผู้บริหารสถานศึกษา)

(หมวด 5)

บทเฉพาะกาล

(หมวด 3)

การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
(ศึกษานิเทศก์)



ประกาศ : 23 ก.ย.65

บังคับใช้ : 1 ต.ค.65

เริ่มขึ้นได้ : 1 ต.ค.66



จักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์

คุณสมบัติของผู้รับการประเมิน PA



มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง / วิทยฐานะ
ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน



มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน
โดยแต่ละรอบ มีการะงานเป็นไปตามที่ ก.จ./ก.ก. และ ก.อบต.กำหนด
และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

P15

PDF



มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 4 ปี



กรณีมีคุณสมบัติตามเงื่อนไขการลดระยะเวลา ให้ลดระยะเวลาตาม ข้อ 1 เหลือ 3 ปีติดต่อกัน
ลดรอบการประเมินตามข้อ 2 เหลือ 2 รอบการประเมิน และลดช่วงระยะเวลา ตามข้อ 3 เหลือ 3 ปี


จักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์



คณะกรรมการประเมิน จำนวน 3 คน ต่อผู้ขอ 1 ราย ประเมินผ่านระบบ DPA

เริ่มทำ PA - 1 ต.ค. 65

PA 1 รอบ

1 ต.ค. ใช้ PA เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินเลื่อนเงินเดือนได้เลย 30 ก.ย. 

ตั้งเป้าหมาย 1 ครั้งต่อปีงบประมาณ ส่งผล PA ในระบบ Online

ถ้าผ่าน PA ครบ 3 รอบ ใช้เป็นคุณสมบัติ ในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

จักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์



คุณสมบัติในการใช้ลดระยะเวลา ?

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์

4 คุณสมบัติในการใช้ระยะเวลา วิทยฐานะแบบใหม่ (สายงานการสอน)

จาก 4 ปี เหลือ 3 ปี ด้วยคุณสมบัติดังนี้

1

ความเชี่ยวชาญ และทักษะด้านภาษา



ผลทดสอบตามเกณฑ์ของ CEFR สูงกว่าระดับ B1
ถ้าเป็นครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
ผลการทดสอบต้อง**สูงกว่าระดับ B2**
และผลการทดสอบจะมีอายุไม่เกิน 2 ปี

2

พื้นที่ปฏิบัติงาน เสี่ยงภัย / ทุรกันดาร



ยะลา, ปัตตานี, นราธิวาส
สงขลา, จ.นระ, เทพาส, ปะนา, ยะลา, นราธิวาส,

พื้นที่พิเศษที่ ก.จ/ก.ก. และ ก.อบต.กำหนด
พื้นที่ที่เป็นเกาะ หรือบนภูเขาสูง หุบเขา
ซึ่งเดินทางไม่สะดวกหรือเสี่ยงต่อความมั่นคง
โดยอยู่ในสถานที่นั้นไม่น้อยกว่า 3 ปี

3

วุฒิการศึกษาที่สนับสนุน ให้เกิดความเชี่ยวชาญในการสอน



ลาศึกษาต่อปริญญาโทหรือเอกที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
โดยใช้คุณวุฒิที่สูงสุดของผู้ขอเท่านั้น
และไม่ให้นำคุณวุฒิระดับเดียวกันมาใช้ซ้ำอีก

4

ครูช่างที่ผ่านการประเมิน สมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพชั้น 8

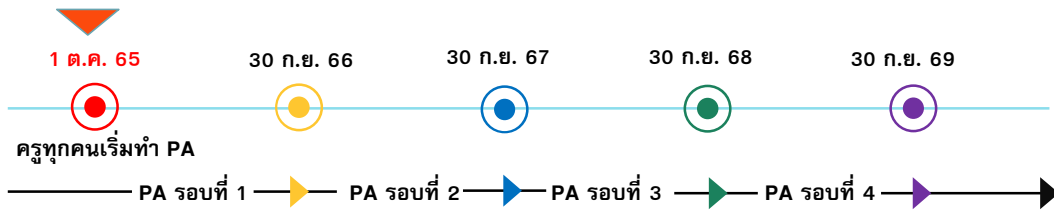
(ไม่รวมศึกษานิเทศก์)



ใช้ได้เพียงแค่ครั้งเดียวเท่านั้น

สรุป

หลักเกณฑ์ วPA มีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565



คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	กรณีปกติ	กรณีปฏิบัติงานในชายแดนได้เฉพาะ ชก.ชนพ	กรณีลดระยะเวลาจากกรณีปกติ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่น้อยกว่า 4 ปี ติดต่อกัน	ใช้ระยะเวลาที่คูณ กรณีปกติ (4 ปี ติดต่อกัน เหลือ 2 ปี ติดต่อกัน)	3 ปี ติดต่อกัน
2) การพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่ง/วิทยฐานะที่ดำรงตำแหน่งอยู่	ย้อนหลัง 3 รอบ การประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ท. กำหนด	ย้อนหลัง 1 รอบ การประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ท. กำหนด	ย้อนหลัง 2 รอบ การประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ท. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง	4 ปี	2 ปี	3 ปี

นายจักรพันธ์ เศษสรวี ศึกษาบัณฑิต

แนวทางการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (ส่วนที่ 1) และ (ส่วนที่ 2) เขียนอย่างไร? Performance Agreement



การประเมิน 3 ด้าน

เพื่อให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น



การถ่ายทำวีดิทัศน์การสอน

เพื่อประกอบการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น



นายจักรพันธ์ เศษสรวี ศึกษาบัณฑิต



มาตรา 55 ให้มีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญ ในตำแหน่งวิทยฐานะที่ได้รับ การบรรจุและแต่งตั้ง ทั้งนี้ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด กรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใด **ไม่ผ่าน** การประเมินผลการปฏิบัติงานฯให้ดำเนินการดังนี้

(1) ให้มีการ**พัฒนา**ข้าราชการผู้นั้นให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล เพื่อให้สามารถผ่านการประเมินฯ ได้

(2) ให้ดำเนินการในมาตรการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ข้าราชการครูฯ มาตรา 73 หรือ **งดเงินประจำตำแหน่ง หรือ เงินวิทยฐานะ**แล้วแต่กรณี

(3) ในกรณีที่ผู้ใดไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ในระดับที่กำหนด ให้ผู้มีอำนาจ ตามมาตรา 53 สั่งให้ผู้นั้น**ออกจากราชการ**ตามมาตรา 110 (6)



นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

(จุดเริ่มต้น) ของการทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)

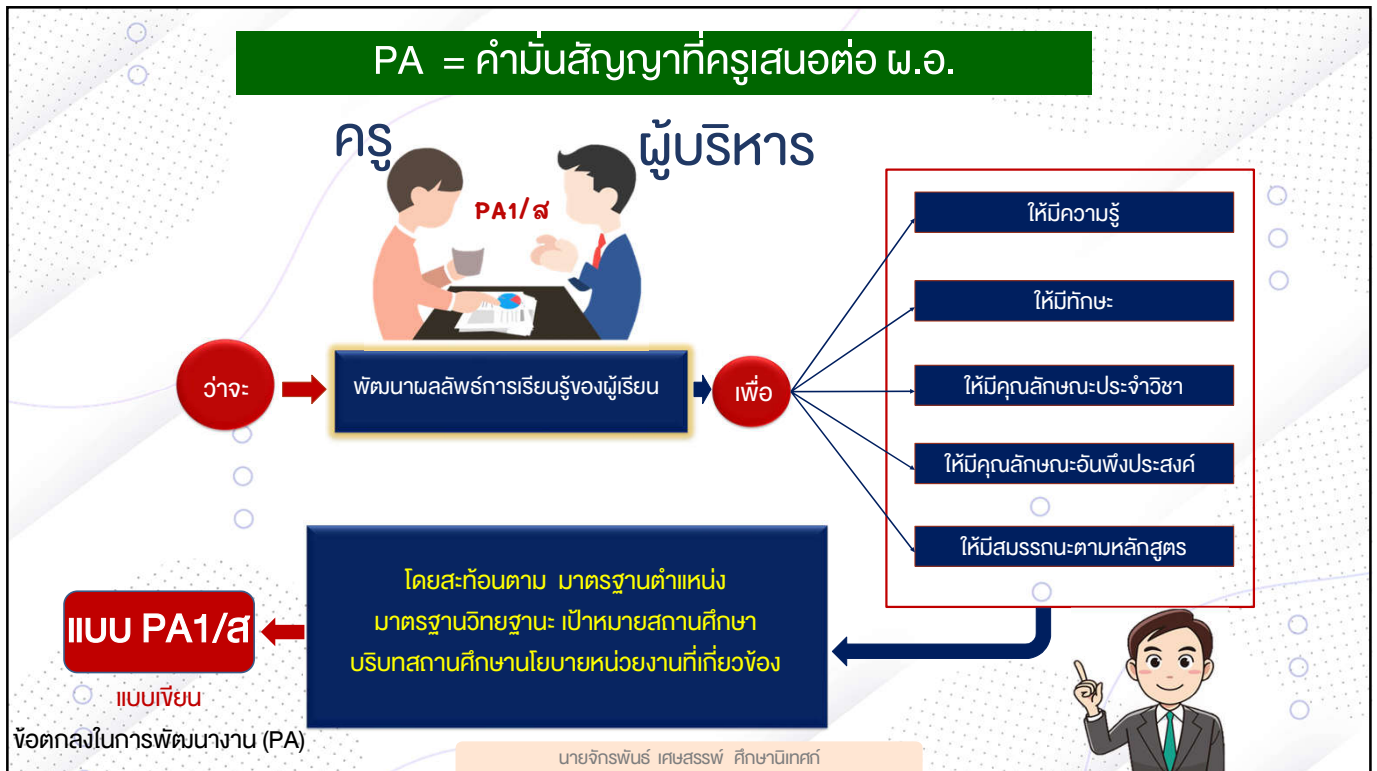


ร่วมมือกันในการกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกัน

ในระดับสถานศึกษา ผู้บริหารรับฟังสภาพ/ปัญหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูนำเสนอแนวทางการ**พัฒนา** การแก้ปัญหา เพื่อคุณภาพผู้เรียน

จักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์



งานที่ครูทำเป็นปกติ เน้นดูที่บริบทจริง ไม่เน้นดูเอกสาร

1 งานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
และมีภาระงาน ตามที่ ก.จ. ,ก.ก. และ ก.อบต. กำหนด

ผลการปฏิบัติงาน

- 1 ด้านการจัดการเรียนรู้
- 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

เป็นแค่การทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ไม่ใช่การยื่นคำขอเลื่อนหรือขอมีวิทยฐานะ?

2 ประเด็นท้าทาย เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวอย่าง : ครูต้นสอนชั้น ป.1 พบว่าในชั้นเรียนเด็กอ่านไม่ออก 15 คน

จะทำอะไรเพื่อแก้ไข?

ครูต้นวิเคราะห์ปัญหา

ต้องการเห็นทางเปลี่ยนแปลงอะไร?

เด็กอ่านหนังสือไม่ออก

ดูจากอะไรว่าเปลี่ยนแปลงแล้ว?

พัฒนาการในการอ่าน

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA)

ครู

ผู้บริหาร

(ทำข้อตกลงกัน)
พัฒนาผลลัพธ์

ครูชำนาญการ

- ★ สามารถแก้ไขปัญหาคคุณภาพการเรียนรู้

ครูชำนาญการพิเศษ

- ★ สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ครูเชี่ยวชาญ

- ★ สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยน

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- ★ สร้างการเปลี่ยนแปลง

นายจักรพันธ์ เศษสพ ศึกษานิเทศก์

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

ตำแหน่ง ครู,รอง ผอ./ ผอ. และศึกษานิเทศก์

- ทุกคนต้องทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ตาม **แบบเขียน**ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) **PA1/ส, PA1/บส, PA1/ศน**
79-98 263-282 396-418
กับผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้อำนวยการกองฯ/สำนักการศึกษาเป็นประจำ**ทุกปีงบประมาณ**
- การนำผลการประเมิน PA ในแต่ละรอบการประเมินไปใช้
 - 1) ใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณา**เลื่อนเงินเดือน**
 - 2) ใช้เป็นผลการประเมิน**คงวิทยฐานะ**
 - 3) ใช้เป็นคุณสมบัติในการ**ขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ**

นายจักรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษาธิการ



คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)

นายจักรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษาธิการ

นายก อบท. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง จำนวน 3 คน

(5.3)

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง (PA)

ตำแหน่ง	ประธาน	กรรมการ จำนวน 2 คน
ครู	กรณี (โรงเรียน) - ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น เป็นประธาน	<ul style="list-style-type: none"> - ศน./เคยเป็น ศน. ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ศน.ชำนาญการพิเศษ - ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา ตำแหน่งไม่ต่ำกว่า ผศ. - ครูจากสถานศึกษาอื่น ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ - ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม
ครู	กรณี (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) - ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กนั้น เป็นประธาน	<ul style="list-style-type: none"> - ศน./เคยเป็น ศน. ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ศน.ชำนาญการพิเศษ - ผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษา ตำแหน่งไม่ต่ำกว่า ผศ. - ครูจากสถานศึกษาอื่น ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ - ผู้ทรงคุณวุฒินอกสถานศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

จักรพันธ์ เศษสสว ศึกษานิเทศก์

นายก อบท. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง จำนวน 3 คน

(ข้อ 9.3.1)

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง (PA)

ตำแหน่ง	ประธาน	กรรมการ จำนวน 2 คน
ผู้อำนวยการ ศพด.	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา - หัวหน้าส่วนราชการด้านการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ตำแหน่งไม่ต่ำกว่า ผศ. - ผอ.จากสถานศึกษาอื่น วิทยฐานะไม่ต่ำกว่า ชำนาญการพิเศษ - ผอ.ศพด. อื่น วิทยฐานะไม่ต่ำกว่า ชำนาญการพิเศษ หรือ - ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้อำนวยการสถานศึกษานั้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ศน./เคยเป็น ศน. ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ศน.ชำนาญการพิเศษ - ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ตำแหน่งไม่ต่ำกว่า ผศ. - ผอ.จากสถานศึกษาอื่น ไม่ต่ำกว่าวิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ - ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

จักรพันธ์ เศษสสว ศึกษานิเทศก์

นายก อปท. แต่งตั้งจากบัญชีที่ กจ.ก.ก. และ ก.อบต. กำหนด 3 คน

คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

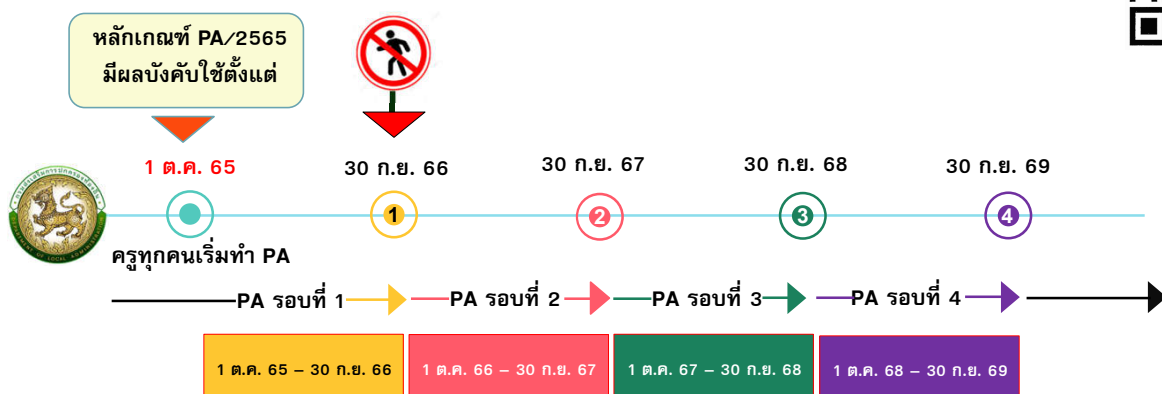
ตำแหน่ง	ประธาน	กรรมการ จำนวน 2 คน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	- ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา	- ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความเหมาะสมไม่ต่ำกว่า ผศ. - ผอ.สถานศึกษาอื่น วิทยฐานะไม่ต่ำกว่า ผอ.ชำนาญการพิเศษ - ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม
ศึกษานิเทศก์	- ผู้อำนวยการสำนัก/กองการศึกษา - หัวหน้าส่วนราชการด้านการศึกษา	- ผู้ทรงคุณวุฒิในสถาบันอุดมศึกษา ความรู้ความเหมาะสมไม่ต่ำกว่า ผศ. - ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสม

จักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาธิการ

หลักเกณฑ์ PA มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565



ดร.จักรพันธ์



ปีการศึกษา 16 พ.ค. – 15 พ.ค. ในปีถัดไป

ปีงบประมาณ 1 ต.ค. – 30 ก.ย. ในปีถัดไป

จักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาธิการ

องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ส่วนที่ 1)

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1 การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมีภาระงานตามที่ ก.จ./ ก.ก./ ก.อบต. กำหนด

PDF

ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

มีภาระงานตามมาตรฐานตำแหน่งเต็มเวลา + มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

รอง ผอ. ปฏิบัติการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ชม./ สัปดาห์

ผอ. ปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 5 ชม./สัปดาห์

การปฏิบัติการสอน หมายถึง

- 1) ปฏิบัติการสอนประจำวิชา
- 2) ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา
- 3) สังเกตการสอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน (Open Class)
- 4) เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ของสถานศึกษา
- 5) นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
- 6) จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน



จักรพันธ์ เศษสสว ศึกษานิเทศก์

(ภาระงาน) ตามมาตรฐานตำแหน่ง **ครู** ที่ ก.จ./ ก.ก./และ ก.อบต. กำหนด

(ส่วนที่ 1)

1.1 ชั่วโมงตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

ฯลฯ

- 1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ ๒47 ลว. 28 ต.ค.65

(1) ชั่วโมงการสอนตามตารางสอน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนในรายวิชาที่กำหนดไว้ ตามหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อื่นๆ

(2) งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

(3) การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

หมายถึง การรวมตัวผู้บริหารและครูร่วมใจ ตั้งเป้าหมายด้วยกัน เพื่อร่วมมือร่วมใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมดำเนินการ สะท้อนผล ในการพัฒนาผู้เรียน

(4) งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

หมายถึง งานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ **งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ** และ**บริหารทั่วไป** เป็นต้น

(5) งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

หมายถึง งานที่ได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย ส่วนราชการต้นสังกัด และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

นายจักรพันธ์ เศษสสว ศึกษานิเทศก์

ตัวอย่างตารางกิจกรรมประจำวัน

ตัวอย่างแบบที่ ๑	ตัวอย่างแบบที่ ๒
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. รับประทาน	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น. รับประทาน
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น. เคารพธงชาติ สวดมนต์	๐๘.๓๐ - ๐๘.๐๐ น. เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น. ตรวจสุขภาพ ไปห้องน้ำ	๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น. กิจกรรมดนตรีและจังหวะ/ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และ กิจกรรมการเล่นตามมุม
๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐ น. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และ กิจกรรมการเล่นตามมุม	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๐ น. พัก (รับประทานอาหารว่าง)
๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐ น. พัก (รับประทานอาหารว่าง)	๑๐.๔๐ - ๑๑.๒๐ น. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรม ในวงกลม	๑๑.๒๐ - ๑๑.๓๐ น. พัก (รับประทานอาหารว่าง)
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐ น. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง	๑๑.๓๐ - ๑๑.๕๐ น. กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรม ในวงกลม
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)	๑๑.๕๐ - ๑๓.๐๐ น. พัก (รับประทานอาหารกลางวัน)
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น. นอนพักผ่อน	๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น. เก็บที่นอน ล้างหน้า	๑๕.๐๐ - ๑๕.๑๐ น. เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น. พัก (รับประทานอาหารว่าง)	๑๕.๑๐ - ๑๕.๓๐ น. พัก (รับประทานอาหารว่าง)
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐ น. เกมการศึกษา	๑๕.๓๐ - ๑๕.๕๐ น. เกมการศึกษา เล่านิทาน
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐ น. เตรียมตัวกลับบ้าน	๑๕.๕๐ - ๑๖.๐๐ น. เตรียมตัวกลับบ้าน

(ตารางสอนครูพี่เลี้ยง/พี่สอน)

โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา	08.30 - 09.30	09.30 - 10.30	10.30 - 11.30	12.30 - 13.30	13.30 - 14.30	14.30 - 15.30	15.30 - 16.30	หมายเหตุ
จันทร์	วิทยาศาสตร์ ม.1 (ครูพี่เลี้ยง)	วิทยาศาสตร์ ม.2 (ครูพี่เลี้ยง)		วิทยาศาสตร์ ป.5/1 (ครูพี่เลี้ยง)	แนะแนว ป.5/2 (ครูพี่เลี้ยง)			จำนวนชั่วโมง/ สัปดาห์ 1.กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● ภาษาไทย ชั่วโมง ● คณิตศาสตร์ ชั่วโมง ● วิทยาศาสตร์ 18 ชั่วโมง ● สังคมศึกษา ชั่วโมง ● ประวัติศาสตร์ ชั่วโมง ● สุขศึกษาพลศึกษา ชั่วโมง ● ศิลปะ ชั่วโมง ● การงานอาชีพ ชั่วโมง ● อังกฤษ ชั่วโมง 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ● แนะแนว 1 ชั่วโมง ● ลูกเสือ/ยุวกาชาด 1 ชั่วโมง ● สาธารณประโยชน์ ชั่วโมง ● ชุมนุม 1 ชั่วโมง ● PLC ชั่วโมง ● รวม 21 ชั่วโมง
อังคาร		วิทยาศาสตร์ ม.1 (ครูพี่เลี้ยง)		วิทยาศาสตร์(เพิ่มฯ) ม.3 (ครูพี่เลี้ยง)	วิทยาศาสตร์(เพิ่มฯ) ม.1 (ครูพี่เลี้ยง)	วิทยาศาสตร์ ป.4/2 (ครูพี่เลี้ยง)		
พุธ	วิทยาศาสตร์ ม.2 (ครูพี่เลี้ยง)	วิทยาศาสตร์ ม.3 (ครูพี่เลี้ยง)	วิทยาศาสตร์ ม.1 (ครูพี่เลี้ยง)	วิทยาศาสตร์ ป.5/2 (ครูพี่เลี้ยง)				
พฤหัสบดี	วิทยาศาสตร์ ป.5/2 (ครูพี่เลี้ยง)	วิทยาศาสตร์ ป.4/2 (ครูพี่เลี้ยง)	วิทยาศาสตร์(เพิ่มฯ) ม.2 (ครูพี่เลี้ยง)		วิทยาศาสตร์ ม.3 (ครูพี่เลี้ยง)	ลูกเสือ-นบ. ป.5-ป.6 (ครูพี่เลี้ยง)		
ศุกร์	วิทยาศาสตร์ ม.3 (ครูพี่เลี้ยง)		วิทยาศาสตร์ ป.5/1 (ครูพี่เลี้ยง)		วิทยาศาสตร์ ม.2 (ครูพี่เลี้ยง)	ชุมนุม ป.5 (ครูพี่เลี้ยง)		
พักกลางวัน 11.30 - 12.30 น.								
ลงชื่อ (นางพี่เลี้ยง/ครูประจำวิชา)			ลงชื่อ (นางพี่เลี้ยง/ผู้อำนวยการสถานศึกษา)			

P45 ข้อ 1.2

องค์ประกอบข้อตกลงในการพัฒนางาน

ตำแหน่งครู /ตำแหน่ง ผอ./ รอง ผอ. และ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์

1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง
และผลการปฏิบัติงาน
(60 คะแนน)

2

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
(40 คะแนน)

ผ่านเกณฑ์
ร้อยละ 70
(จากผู้ประเมินแต่ละคน)

ระดับการประเมินที่คาดหวัง

ครูผู้ช่วย - ปฏิบัติและเรียนรู้ Execute and Learn	ครู - ปรับประยุกต์ Apply and Adapt	ครูชำนาญการ - แก้ไขปัญหา Solve the problem	ครูชำนาญการพิเศษ - ริเริ่ม พัฒนา Originate and Improve	ครูเชี่ยวชาญ - คิดค้นและปรับเปลี่ยน Invent and Transform	ครูเชี่ยวชาญพิเศษ - สร้างการเปลี่ยนแปลง Create an impact
--	---	---	---	---	---

นายจักรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษานิเทศก์

P45 ข้อ 1.2 (ส่วนที่ 1)

องค์ประกอบและวิธีการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ส่วนที่ 1)

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 1 ผลการปฏิบัติงาน 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด (ครู),(ศน)/ ผลการปฏิบัติงาน 5 ด้าน 15 ตัวชี้วัด (ผอ,รอง ผอ.)

ตำแหน่ง	ผลการปฏิบัติงานแต่ละตำแหน่ง
ครู	ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ
ศึกษานิเทศก์	ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ <small>นายจักรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษานิเทศก์</small>
<ul style="list-style-type: none"> ◆ ผอ.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ◆ รอง ผอ.สถานศึกษา ◆ ผอ.สถานศึกษา 	ด้านการบริหารวิชาการ และความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชน และเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

ครูผู้ช่วย

- ปฏิบัติและเรียนรู้

Execute and Learn

ครู

- ปรับประยุกต์

Apply and Adapt

ครูชำนาญการ

- แก้ไขปัญหา

Solve the problem

ครูชำนาญการพิเศษ

- ริเริ่ม พัฒนา

Originate and Improve

ครูเชี่ยวชาญ

- คิดค้นและปรับเปลี่ยน

Invent and Transform

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- สร้างการเปลี่ยนแปลง

Create an impact

องค์ประกอบและวิธีการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน (ส่วนที่ 2)

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็น **ประเด็นท้าทาย** (ตามระดับปฏิบัติการที่คาดหวังตามวิทยฐานะ)

P45 ข้อ 1.2 (ส่วนที่ 2)

เป็นประเด็นที่ต้องแสดงให้เห็นถึง **การปรับปรุงยุค / แก้ไขปัญหา / ริเริ่ม พัฒนา / คิดค้น ปรับเปลี่ยน / หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง** ให้สอดคล้องกับเป้าหมายบริบทสถานศึกษาหรือส่วนการศึกษา อปท. ต้นสังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และกระทรวงมหาดไทย

ตำแหน่ง

ผลการปฏิบัติงานแต่ละตำแหน่ง

ครู

เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- ✓ ผอ.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ✓ รอง ผอ.สถานศึกษา
- ✓ ผอ.สถานศึกษา

เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน **ครู** และสถานศึกษา

ศึกษานิเทศก์

เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ **หรือ**การจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ **หรือ** การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา **หรือ**หน่วยงานการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

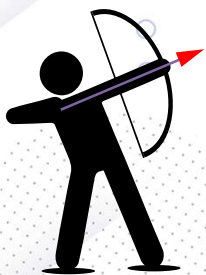
จักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์

แนวทางการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน **PA**

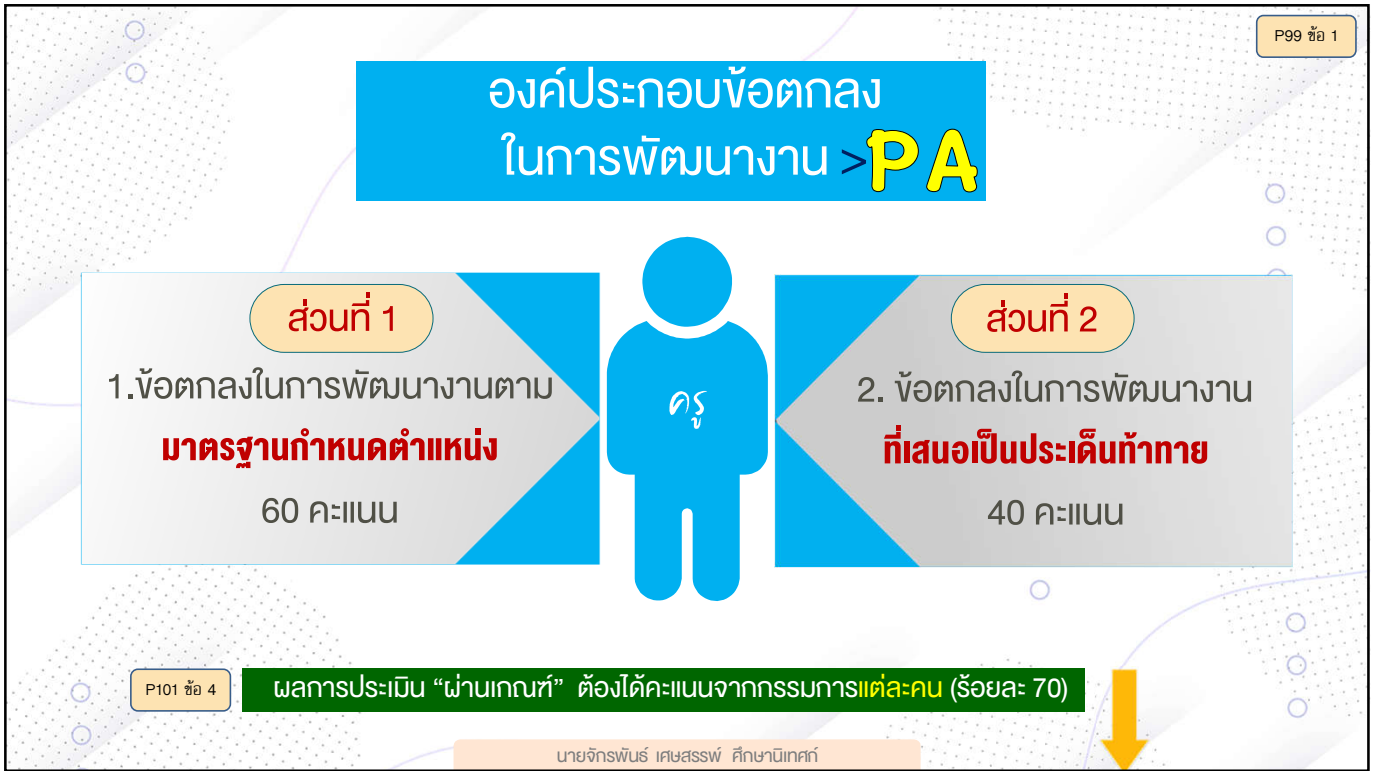


(ส่วนที่ 1) **และ** (ส่วนที่ 2) เขียนอย่างไร?

Performance Agreement



นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์





Assessment Of Learning

เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้
จากคะแนนการประเมินระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน

Assessment As Learning

ใช้การประเมินเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน
เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ โดย ครู ผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง
มีส่วนร่วม เน้นการเรียนรู้แบบกำกับตนเอง

Assessment For Learning

เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นสารสนเทศเน้นพัฒนา
/ปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้

องค์ประกอบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สรรพคุณสำคัญของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 5. จัดและประเมินผลหลากหลาย

การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิธีการและเครื่องมือ

- ระบุเป้าหมายการประเมิน และคุณลักษณะที่ต้องการวัด
- สร้างเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการประเมินมากที่สุด
- นำผลการวัดและประเมินมาเทียบกับเกณฑ์ เพื่อตัดสินคุณค่าการเรียนรู้
- ใช้เกณฑ์การประเมินที่เหมาะสม เช่น แบบอิงกลุ่ม แบบอิงเกณฑ์ แบบเทียบกับตนเอง

เทคนิค

1. การกำหนดเป้าหมายของการเรียน
2. การตั้งคำถามกระตุ้นการคิด
3. การฝึกให้คิด
4. การสรุปและสื่อสารการคิด
5. การประเมินโดยผู้เรียน
6. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

ตัวชี้วัดที่ 6. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้

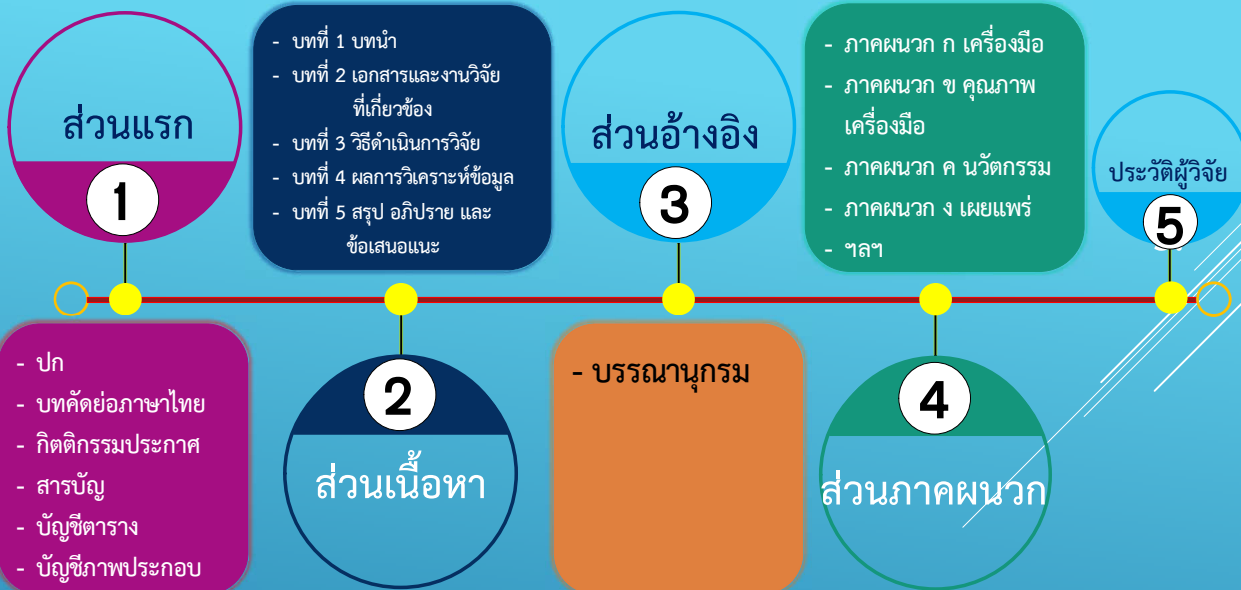
กระบวนการวิจัย

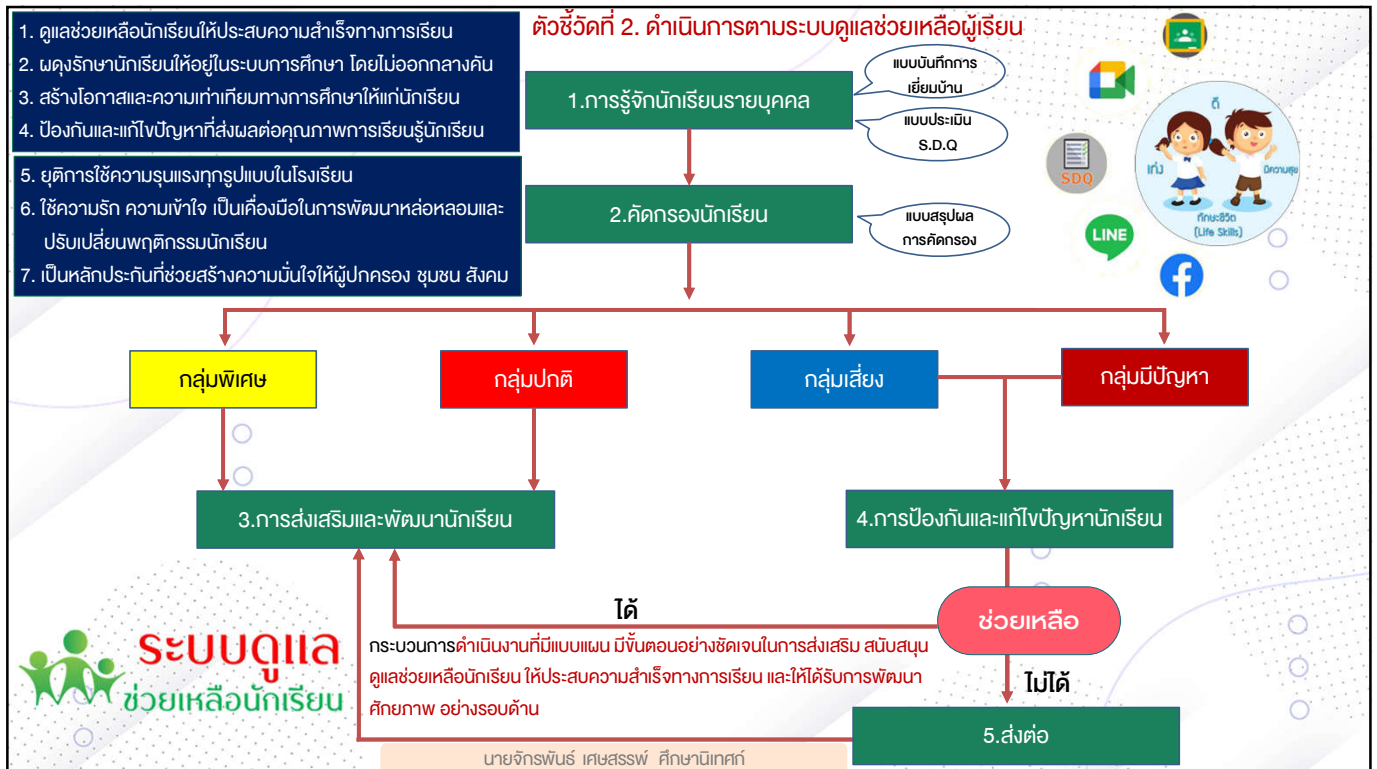
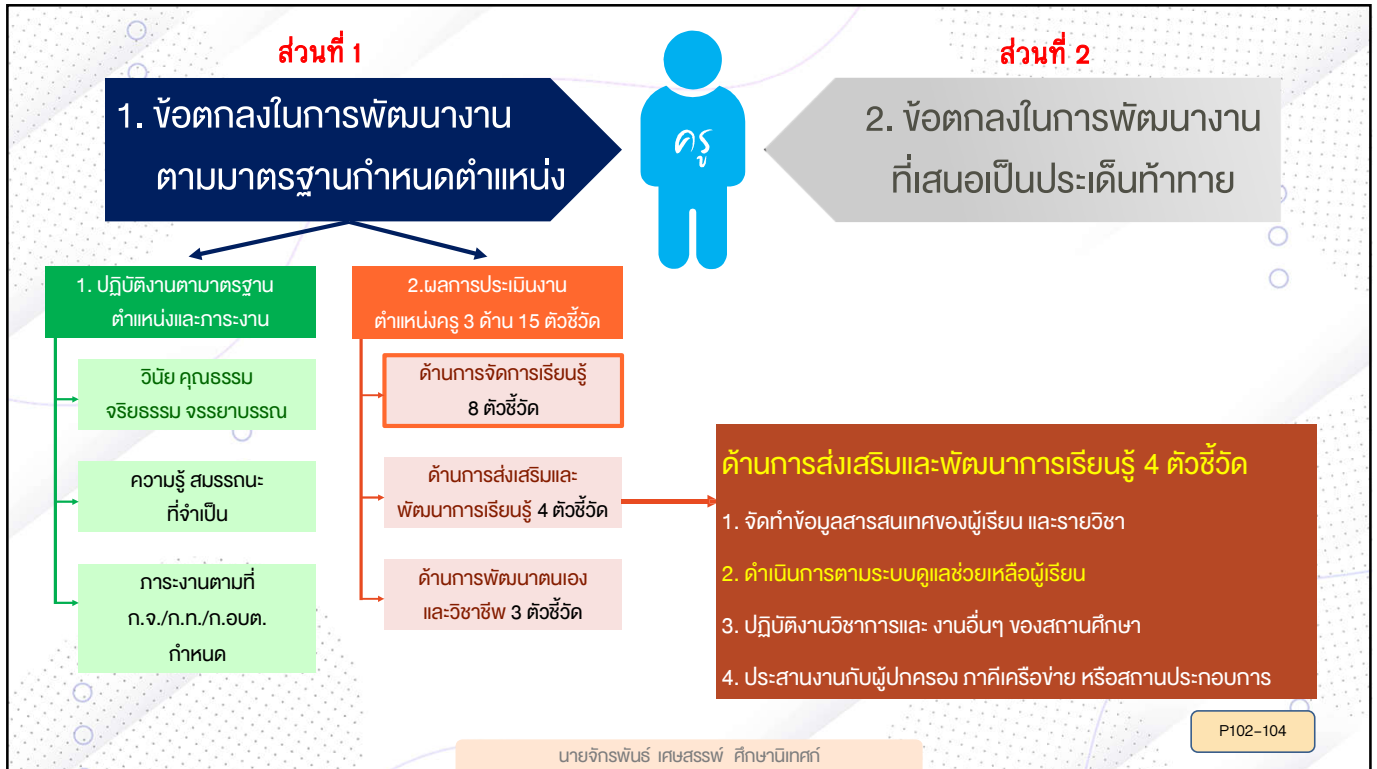
๑. การเลือกปัญหาเพื่อการวิจัย
๒. การวิเคราะห์ปัญหาการวิจัย
๓. การวางแผนและออกแบบการวิจัย
๔. การสร้างและทดสอบเครื่องมือการวิจัย
๕. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๖. การประมวลผลข้อมูล
๗. การวิเคราะห์ข้อมูล
๘. การเขียนรายงานการวิจัย
๙. การนำเสนอผลงานการวิจัย
๑๐. การติดตามการนำผลการวิจัยไปใช้

นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

ตัวชี้วัดที่ 6. ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้


การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์







การเขียน



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (แบบ PA 1/ส)

PA ๑/ส

P79-98

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
 ระหว่างวันที่... เดือน.....พ.ศ. ถึงวันที่... เดือน.....พ.ศ.

ผู้จัดทำข้อตกลง
 ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
 รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ. อัตราเงินเดือน บาท
 สถานศึกษาสังกัด อบจ./เทศบาล/อบต.
 อำเภอ.....จังหวัด.....

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพ
 การจัดการเรียนรู้จริง)**

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้วแต่กรณี ไว้ดังต่อไปนี้

นายจักรพันธ์ เศษสรวี ศึกษาบัณฑิต

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (แบบ PA 1/ส)

P79

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้วแต่กรณี ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

๑. ภาระงาน มีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์

(ภาระงาน) ตามมาตรฐานตำแหน่ง 4 ด้าน ที่ ก.จ./ ก.ท./ และ ก.อบต. กำหนด เขียนให้ครอบคลุม (P15)

๑.๒ จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ

ระดับการศึกษา/ประเภท	จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน (ข้อ ๑.๑)	จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ (ตามข้อ ๑.๑ และข้ออื่นๆ)
๑. ปฐมวัย	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. ประถมศึกษา		
๓. มัธยมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดพิเศษหรือโรงเรียนจัดการเรียนรวม)	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. การศึกษาพิเศษ		
๔.๑ เฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔.๒ ศึกษาเฉพาะระดับ และราชประชานุเคราะห์	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1 ชั่วโมงการสอนตามตารางสอน หมายถึง
 จำนวนชั่วโมงสอนในรายวิชาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร
 การจัดการเรียนรู้ หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อื่นๆ

นายจักรพันธ์ เศษสรวี ศึกษาบัณฑิต

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (แบบ PA 1/ส)

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้วแต่กรณี ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

๑. การจะงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด
 - ๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา.....จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ๑.๓ การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ๑.๔ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
 - ๑.๕ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน..... ชั่วโมง/สัปดาห์

1.1 ชั่วโมงการสอนตามตารางสอน หมายถึง

จำนวนชั่วโมงสอนในรายวิชาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อื่นๆ

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

1.3 การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

หมายถึง การรวมตัวผู้บริหารและครูร่วมใจ ตั้งเป้าหมายเดียวกัน เพื่อร่วมมือร่วมใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ร่วมดำเนินการ สะท้อนผล ในการพัฒนาผู้เรียน

1.4 งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

หมายถึง งานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่างๆ ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ งานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ได้แก่ **งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ** และบริหารทั่วไป เป็นต้น

1.5 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

หมายถึง งานที่ได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงมหาดไทย ส่วนราชการต้นสังกัด และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาบัณฑิต

หลักการเขียน(ส่วนที่ 1): ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

P80-81

ด้านงานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ไปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไปรตรระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน และการอบรมและ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

TASKS

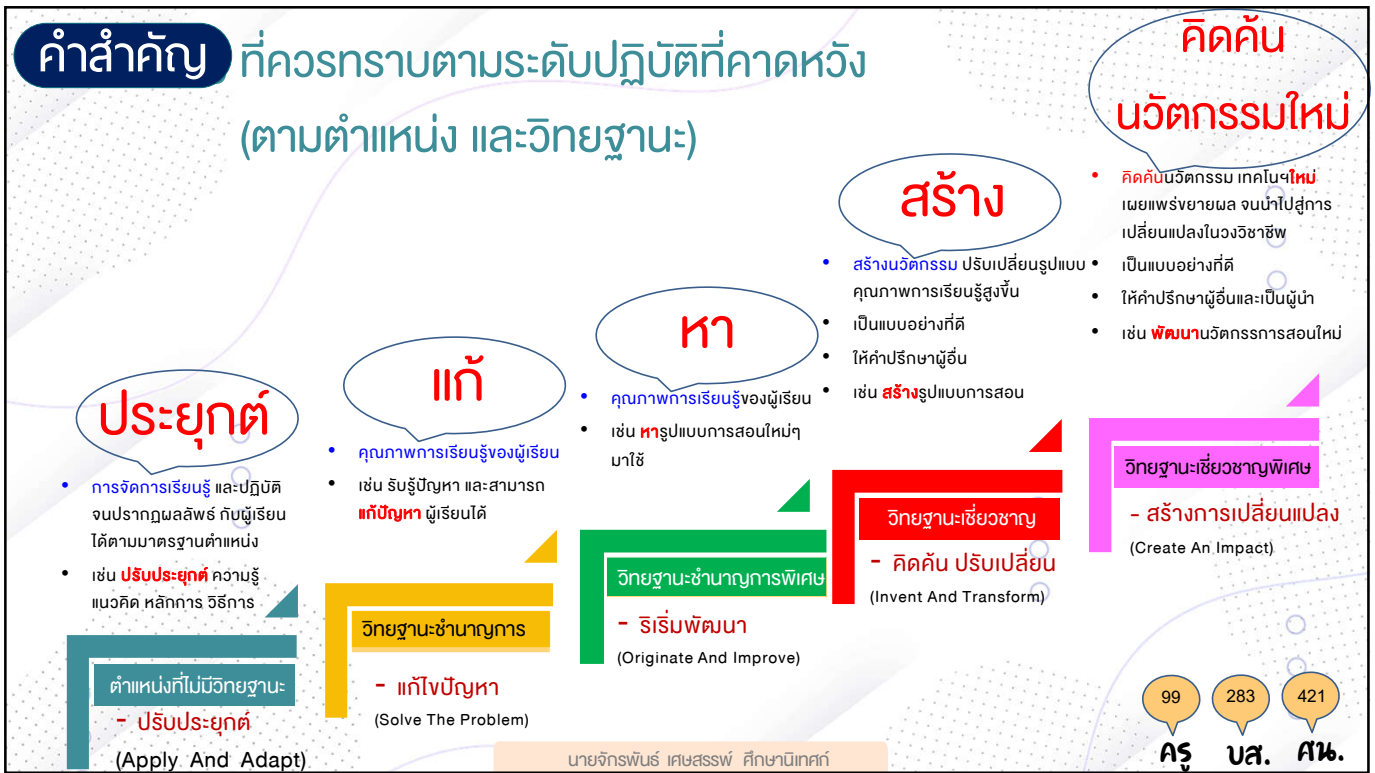
- ต้องเป็นงานในหน้าที่หลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน
- ให้นำเสนอ**รายวิชาหลักที่สอน** ถ้าสอนหลายวิชาให้เลือกมาหนึ่งวิชาก็ได้
- การเขียนงาน ต้องแสดงให้เห็นถึงการ**ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง**

PA 1/ส

ต้องให้ความสำคัญกับ

- ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)
- ตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาบัณฑิต



ส่วนที่ 1 แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (แบบ PA 1/ส)/ (แบบ PA 1/บส.)/ (แบบ PA 1/ศน.)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ	Tasks	Outcome	Indicators
<p>องค์ประกอบ 3 ด้าน ครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ที่สอดคล้องกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มาตรฐานตำแหน่ง - มาตรฐานวิทยฐานะ 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ จะทำอะไร ? ♦ ทำอย่างไร ? ♦ มีแนวคิดวิธีการทำ เป็นอย่างไร ? 	<p>คาดหวังว่า จะให้เกิดอะไร? กับผู้เรียน</p>	<p>วัดประเมินได้ ระบุสิ่งเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ ดีขึ้น หรือ มีการพัฒนา มากขึ้น หรือ ผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น</p>

PA1/ส. 79-98
PA1/บส. 263-282
PA1/ศน. 396-418

นายจักรพันธ์ เศษสสว ศึกษานิเทศก์

มาตรฐานตำแหน่งแยกตามวิทยฐานะ

ลักษณะงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ		
	ครูไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
1.2 ปฏิบัติการสอน โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร โดย มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ แก้ไขปัญหา ในการจัดการ เรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและ สร้างแรงบันดาลใจ	ริเริ่ม ค้นหา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ แก้ไขปัญหา และพัฒนา คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิด และ ค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

นายจักรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษาบัณฑิต

มาตรฐานตำแหน่งแยกตามวิทยฐานะ

ลักษณะงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ		
	ครูไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มีการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	มีการ ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนา รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี

นายจักรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษาบัณฑิต

มาตรฐานตำแหน่งแยกตามวิทยฐานะ:

ลักษณะงานตามมาตรฐานตำแหน่ง	ลักษณะงานที่ปฏิบัติ		
	ครูไม่มีวิทยฐานะ	ครูชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขและพัฒนา การจัดการเรียนรู้	มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาบัณฑิต

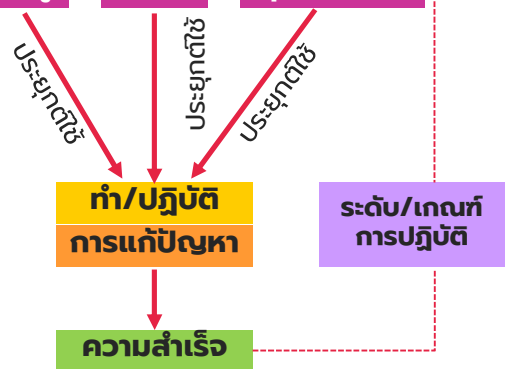


องค์ประกอบสำคัญของสมรรถนะ มี 7 ประการ คือ

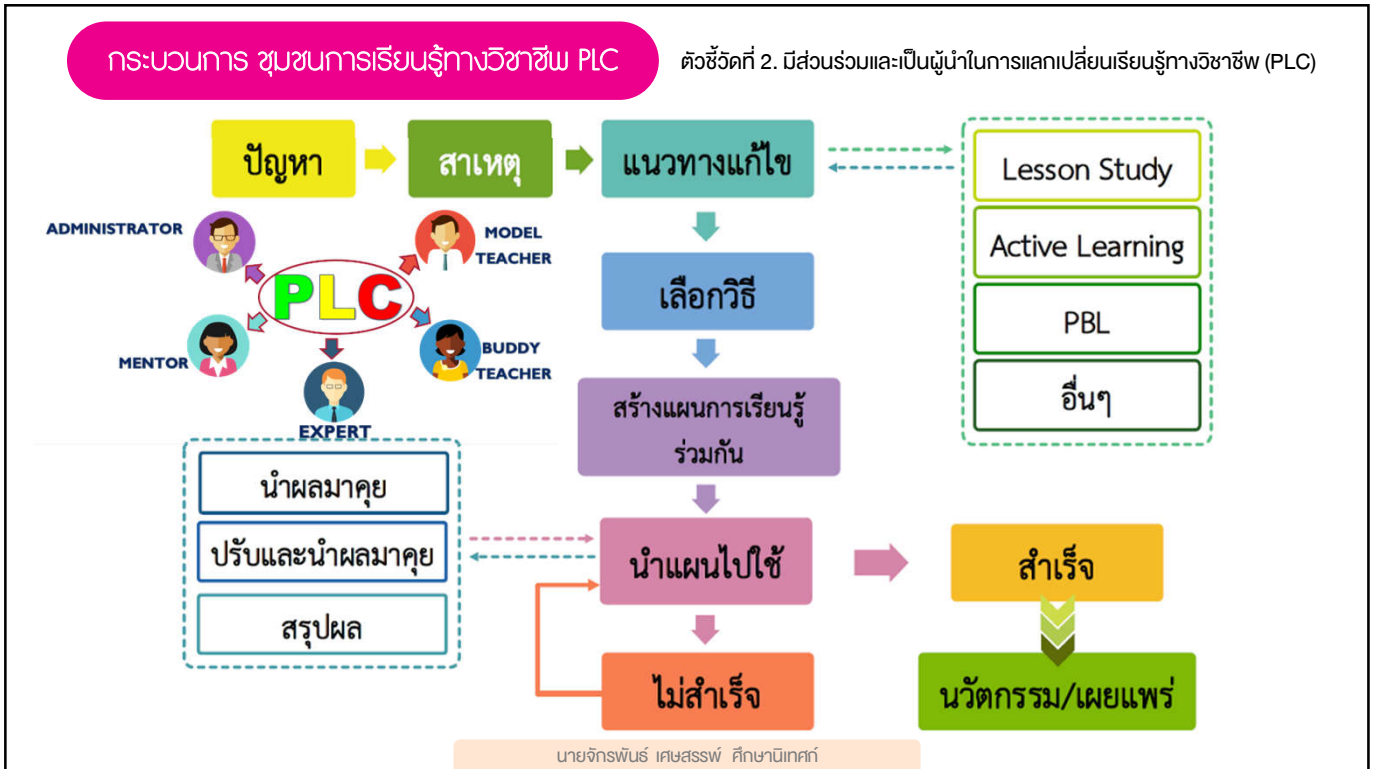
นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาบัณฑิต

- 1 **ความรู้ (Knowledge)**
- 2 **ทักษะ (Skill)**
- 3 **คุณลักษณะ/เจตคติ (Attribute/Attitude)**
- 4 **การประยุกต์ใช้ (Application)**
- 5 **การกระทำ/การปฏิบัติ (Performance)**
- 6 **งานและสถานการณ์ต่างๆ (Tasks/Jobs/Situations)**
- 7 **ผลสำเร็จ (Success) ตามเกณฑ์ที่กำหนด (Performance Criteria)**

สมรรถนะ = ความรู้ + ทักษะ + คุณลักษณะ



นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาบัณฑิต



ระดับคะแนนและคุณภาพการประเมิน ส่วนที่ 1 (PA)

P100

คะแนน	ระดับคุณภาพ	รายละเอียด
1	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวังมาก	ไม่ปรากฏผลการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง/ มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
2	ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งในตัวชีวิตนั้นอยู่บ้าง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง/ มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
3	ปฏิบัติได้ตามระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่
4	ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับที่คาดหวัง	มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีคุณภาพ สูงกว่ามาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะที่ดำรงอยู่

(คณะกรรมการประเมินจากการปฏิบัติงานการสอนจริง เน้นผลลัพธ์ หลักฐาน แผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการสอน ชิ้นงานนักเรียน)

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาบัณฑิต

(ส่วนที่ 1) = 60 คะแนน

1. ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง



(ส่วนที่ 2) = 40 คะแนน

2. ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอ เป็น
ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์
การเรียนรู้ ของผู้เรียนต้องแสดงให้เห็น
ถึง การปรับปรุงยุค/แก้ไขปัญหา/
ริเริ่ม พัฒนา/ คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือ
สร้างการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ
เป้าหมาย ภารกิจ สถานศึกษาหรือหน่วยงาน
การศึกษา นโยบายของส่วนราชการ และ
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาบัณฑิต

98-99



ส่วนที่ 2

แนวทางการเขียนประเด็นท้าทาย




1 ประเด็นท้าทาย

ควรเขียนชื่อเรื่องที่มี**ตัวแปร**ที่ต้องการพัฒนา และ**กลุ่มผู้เรียน**ที่ต้องการพัฒนา เช่น

- การพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



2 สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ควรเขียนให้มีความชัดเจน สะท้อนว่า ปัญหาใน**ตัวแปร** ที่จะทำและพัฒนา มีความสำคัญอย่างไร มี**ปัญหาอะไร** อย่างไร มี**แนวคิดจะพัฒนา** เป็นอย่างไร

4 ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

เชิงปริมาณ : Out Put เป็นการเขียนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา จะมีคุณลักษณะอย่างไร มากน้อยเพียงใด เช่น ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ : Out Comes เป็นผลลัพธ์ของผู้เรียนที่จะเกิดหลังจากที่ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายแล้ว เช่น ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนเมื่อผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดสร้างสรรค์แล้ว ผู้เรียนจะมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีคุณภาพ หรือเมื่อผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแล้ว ผู้เรียนก็จะเป็นบุคคลที่มีความใฝ่เรียนรู้ เป็นต้น

3 วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ควรเขียนทั้งในด้าน**กลุ่มเป้าหมาย**, **วิธีดำเนินการพัฒนา** ให้บรรลุตาม**ตัวแปร**ที่จะพัฒนา มี**ขั้นตอน**ทำอย่างไร และ**จะประเมินผล**อย่างไร

นายจักรพันธ์ เศษสสวั ศึกษาบัณฑิต

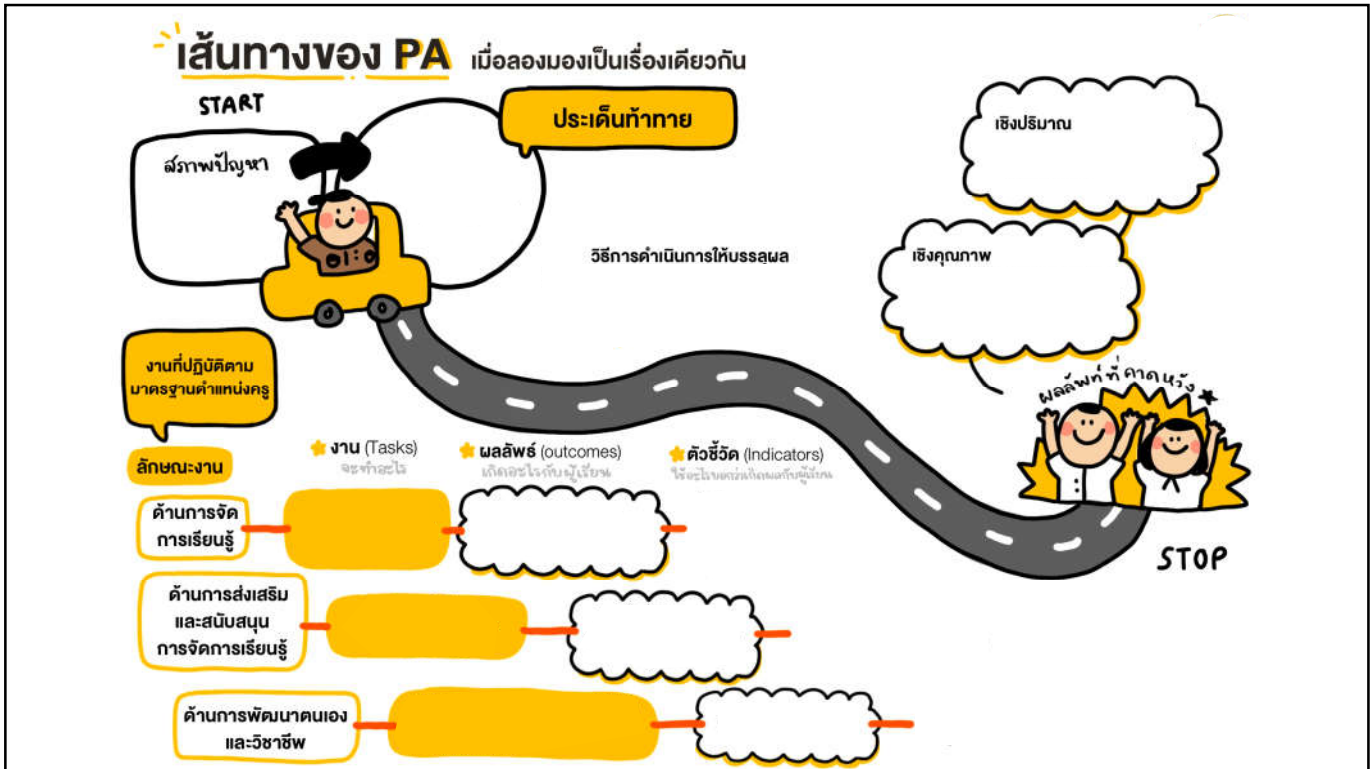
29-30

การเขียน : ประเด็นท้าทายต้องมี**ตัวแปร**ที่ต้องการพัฒนา **นวัตกรรม**ที่นำมาพัฒนา และ **กลุ่มผู้เรียน**ที่ต้องการพัฒนา
 เช่น พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยใช้รูปแบบการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประเภทของ**นวัตกรรม** ที่จะจัดทำเป็นประเด็นท้าทาย ตามเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่เลือก


รูปแบบการจัดการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้	เทคนิคการจัดการเรียนรู้	แนวคิดในการจัดการเรียนรู้	สื่อสิ่งพิมพ์	สื่ออิเล็กทรอนิกส์
<input type="checkbox"/> CIPPA Model	<input type="checkbox"/> การบรรยาย	<input type="checkbox"/> การใช้ผังความคิด (Mind map)	<input type="checkbox"/> สะเต็มศึกษา (STEM Education)	<input type="checkbox"/> ชุดกิจกรรมการเรียนรู้	<input type="checkbox"/> E-book
<input type="checkbox"/> วัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT	<input type="checkbox"/> การสาธิต	<input type="checkbox"/> การใช้ผังมโนทัศน์ (Concept Map)	<input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสังคม (STS)	<input type="checkbox"/> แบบฝึกทักษะ	<input type="checkbox"/> บทเรียนออนไลน์
<input type="checkbox"/> Storyline Model	<input type="checkbox"/> การทดลอง	<input type="checkbox"/> การใช้ผังแมงมุม (Spider Map)	<input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	<input type="checkbox"/> หนังสืออ่านเพิ่มเติม	<input type="checkbox"/> PowerPoint
<input type="checkbox"/> การเรียนรู้แบบร่วมมือ	<input type="checkbox"/> การนิรนัย	<input type="checkbox"/> การใช้ผังลำดับขั้นตอน (Sequential Map)	<input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	<input type="checkbox"/> เอกสารประกอบการเรียน	<input type="checkbox"/> ภาพยนตร์สั้น
<input type="checkbox"/> การสืบเสาะหาความรู้	<input type="checkbox"/> การอุปนัย	<input type="checkbox"/> การใช้ผังก้างปลา	<input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้โดยใช้บริบทเป็นฐาน	<input type="checkbox"/> บทเรียนสำเร็จรูป	<input type="checkbox"/> การใช้แอปพลิเคชัน
<input type="checkbox"/> ผสมผสาน (Blended Learning)	<input type="checkbox"/> การอภิปรายกลุ่มย่อย (Fishbone Map)	<input type="checkbox"/> การใช้ผังวัฏจักร (Cyclical Map)	<input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน	<input type="checkbox"/> บอร์ดเกม	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)
<input type="checkbox"/> Flipped Classroom	<input type="checkbox"/> การแสดงบทบาทสมมติ	<input type="checkbox"/> การใช้ผังวงกลมซ้อน (Venn Diagram)	<input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)	
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)	<input type="checkbox"/> การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม	<input type="checkbox"/> การใช้คำถาม	<input type="checkbox"/> การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา		
	<input type="checkbox"/> การใช้ศูนย์การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> การจัดกลุ่ม	<input type="checkbox"/> Gamification		
	<input type="checkbox"/> การใช้สถานการณ์จำลอง	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)		

นายจักรพันธ์ เศษสสวั ศึกษาบัณฑิต







เจาะลึก PA การเขียนประเด็นท้าทาย

ตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน



ศน.P*TON

การศึกษาและพัฒนาทักษะการอ่านเขียนสะกดคำ/..... โดยใช้.....(สร้างรูปแบบชิ้นใหม่).....		ครูเชี่ยวชาญพิเศษ สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create and Impact)
การศึกษาและพัฒนาทักษะการอ่านเขียนสะกดคำ/..... โดยใช้แบบฝึก.....		ครูเชี่ยวชาญ คิดค้นและปรับเปลี่ยน (invent and Transform)
การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเขียนสะกดคำ/..... เพื่อแก้ปัญหา.....		ครูชำนาญการพิเศษ ริเริ่มพัฒนา Originate and Improve
การแก้ปัญหาทักษะการอ่านเขียนสะกดคำ/..... โดยใช้แบบฝึก.....		ครูชำนาญการ แก้ปัญหา Solve the Problem
การประยุกต์ใช้แบบฝึก การอ่านเขียนสะกดคำ/..... เพื่อแก้ปัญหา.....		ครู ปรับประยุกต์ (Apply ana Adapt) <div style="float: right; margin-top: 5px;"> 99 283 421 </div>

นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

ภารกิจประเด็นท้าทาย

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้จัดทำตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ-ครูชำนาญการพิเศษ
 ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **ริเริ่มพัฒนา**

ประเด็นท้าทายเรื่อง(ตั้งชื่อเรื่อง).....

เขียนชื่อเรื่องมีตัวแปรที่ต้องการพัฒนา บอกนวัตกรรมที่นำมาใช้ในการพัฒนาตัวแปร และกลุ่มผู้เรียนที่ต้องการพัฒนา

1. สภาพปัญหา(ระบุสภาพปัญหา).....

ควรเขียนให้มีความชัดเจน สะท้อนว่าปัญหาในตัวแปรที่จะทำพัฒนา มีความสำคัญอย่างไร มีปัญหาอะไรอย่างไร มีแนวคิดจะพัฒนาเป็นอย่างไร

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุ(ระบุวิธีการดำเนินการ ควรระบุให้ชัดเจน).....

1. เขียนด้านกลุ่มเป้าหมาย
 2. วิธีดำเนินการ พัฒนาให้บรรลุตามตัวแปรที่จะพัฒนา
 3. ขั้นตอนทำอย่างไร > ระบุแนวคิด+/เทคนิค/วิธีการ/รูปแบบ/นวัตกรรม/สื่อ (อธิบายขั้นตอน วิธีการปฏิบัติตาม เทคนิค/วิธีการ/ รูปแบบ นั้น)
 4. ประเมินผลอย่างไร

3. ผลลัพธ์การพัฒนาก็คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ (Out Put) : ระบุผลลัพธ์เชิงปริมาณ
 เป็นการเขียนที่แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนที่ได้รับ การพัฒนาจะมีคุณลักษณะอย่างไร มากน้อยเพียงใด

3.2 เชิงคุณภาพ : (Outcomes) ระบุผลลัพธ์เชิงคุณภาพ
 เป็นผลลัพธ์ของผู้เรียนที่จะเกิดหลังจากที่ได้รับ การพัฒนาตามเป้าหมายแล้ว

นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน

การวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน หรือส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด กับผู้เรียน (สุวิมล ว่องวานิช, 2554)

ใคร

• ครูผู้สอนในห้องเรียน

ทำอะไร

• ทำการแสวงหาวิธีการแก้ปัญหา

ที่ไหน

• ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เมื่อไหร่

• ในขณะที่การเรียนการสอนกำลังเกิดขึ้น

(สุวิมล ว่องวานิช, 2554)

(ส่วนที่ 2) งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

P106 (ส่วนที่ 2)



เรื่อง.....

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้.....
2. วิธีการดำเนินให้บรรลุผล..... **(20 คะแนน)**.....
3. ผลลัพธ์การพัฒนาน่าที่คาดหวัง.....
 - 3.1 เสิ้งปริมาณ..... **(10 คะแนน)**.....
 - 3.2 เสิ้งคุณภาพ..... **(10 คะแนน)**.....

รายการประเมิน และระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ของประเด็นท้าทาย

รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)	พิจารณาจาก การดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลงและสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน)	พิจารณาจาก การบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ ครบถ้วนตามข้อตกลงและมีความถูกต้องเชื่อถือได้
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน)	พิจารณาจาก การบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ ครบถ้วน ถูกต้องเชื่อถือได้ และปรากฏต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาบัณฑิต

P106


ระดับคะแนนและคุณภาพการประเมิน ส่วนที่ 2 (ประเด็นท้าทาย)

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนนที่ได้	
	คะแนนเต็ม 10	คะแนนเต็ม 20
4	10.00	20.00
3	7.50	15.00
2	5.00	10.00
1	2.50	5.00

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาบัณฑิต

P100

การประเมินผลของกรรมการ



1

P102-P105

งานตามมาตรฐานตำแหน่ง
(60 คะแนน)

ด้านการจัดการเรียนรู้
8 ตัวชี้วัด x 4 = 32 คะแนน

ด้านการส่งเสริมและพัฒนากการเรียนรู้
4 ตัวชี้วัด x 4 = 16 คะแนน

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
3 ตัวชี้วัด x 4 = 12 คะแนน

+

2

P106

งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
(40 คะแนน)

วิธีดำเนินการ
20 คะแนน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
เชิงปริมาณ 10 คะแนน
เชิงคุณภาพ 10 คะแนน

นายจักรพันธ์ เศษสพ ศึกษานิเทศก์


เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง PA



เกณฑ์การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง	
วิทยฐานะ-ครูชำนาญการ	คะแนนจากรรกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ
วิทยฐานะ-ครูชำนาญการพิเศษ	คะแนนจากรรกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ
วิทยฐานะ-ครูเชี่ยวชาญ	คะแนนจากรรกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ
วิทยฐานะ-ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	คะแนนจากรรกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ



นายก อบท.แต่งตั้ง



ผอ.สถานศึกษา
ประธาน




อาจารย์มหาวิทยาลัย
กรรมการ








ศึกษานิเทศก์
กรรมการ

นายจักรพันธ์ เศษสพ ศึกษานิเทศก์

P101 (ข้อ 2-4)




ทักษะ:   
ผลงาน  ผลงานทาง 
วิชาการ

แนวทางการประเมินผลงาน


เพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

2 ด้าน

ข้าราชการ หรือพนักงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



จักรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษาพิเศษ








แนวทางการประเมินผลงาน (ตำแหน่งครู)






เพื่อขอมีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ

- #### ด้านที่ 1




ทักษะการจัดการเรียนรู้ และ
การจัดการชั้นเรียน
(40 คะแนน x 2.5)
(8 ตชว.)

    
ไฟล์แนบการสอน ไฟล์คลิปการสอน ไฟล์คลิปที่ปรึกษา
แรงบันดาลใจ
- #### ด้านที่ 2

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน
(20 คะแนน x 5)
(4 ตชว.)

    
ผลลัพธ์ ผลลัพธ์ ผลลัพธ์
- #### ด้านที่ 3

ด้านผลงานวิชาการ
เฉพาะเชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ
(100 คะแนน)
(6 ตชว.)

  
วิจัย เวิร์กช็อป

นายจักรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษาพิเศษ

P68-P70



ครูยื่นขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ

ด้านที่ 1

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

1. แผนการสอน PDF (ที่ดีที่สุดที่สมบูรณ์ที่สุด) 1 ไฟล์
2. ไฟล์วิดีโอจำนวน 2 ไฟล์ ประกอบด้วย



1 ไฟล์วิดีโอบันทึกการสอนที่แสดงให้เห็นถึงระดับปฏิบัติการที่คาดหวัง

- เป็นการบันทึกระหว่างการจัดปฏิบัติการเรียนรู้ตามสภาพจริง ทั้งในห้องเรียนปกติ/และนอกห้องเรียน/นอกสถานที่
- ใช้กล้องตัวเดียว /อาจมีผู้ช่วยในการบันทึกได้/ปรับเลื่อนมุมกล้องได้/ซูมได้/Panning ได้
- ไม่มีส่วนนำ/ไม่มีดนตรีประกอบ/ไม่มีการหยุดถ่ายทำ ไม่มีตัดต่อ ไม่มีกล้องเดินตามครู นักเรียน
- ตั้งกล้องมุมใดก็ได้/ เน้นภาพที่เห็นภาพรวมการสอนของครู พฤติกรรมผู้เรียนได้ชัดเจนที่สุด
- ภาพและเสียงของครูและนักเรียนระหว่างกิจกรรมระหว่างเรียน ให้ได้ยินชัดเจนที่สุด ครูสามารถใช้ไมโครโฟนได้
- หากมีความจำเป็นต้องนำเสนอ การสอนแบบออนไลน์ ให้บันทึกภาพ เสียง ผ่านโปรแกรม

- แผนการสอนที่ดีที่สุด สมบูรณ์ที่สุด
- ยึดตามแผนเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นสำคัญ
- เป็นไฟล์ MP4 ความยาวเป็นไปตามแผนที่เกิดขึ้นจริง โดยรวมไม่เกิน 60 นาที
- ให้ส่ง 1 ไฟล์

จักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

ครูยื่นขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ

ด้านที่ 1

ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

1. แผนการสอน PDF (ที่ดีที่สุดที่สมบูรณ์ที่สุด) 1 ไฟล์
2. ไฟล์วิดีโอจำนวน 2 ไฟล์ ประกอบด้วย



2 ไฟล์วิดีโอแสดงปัญหาหรือแรงบันดาลใจ



- เป็นการบันทึกเพื่อใช้ประกอบไฟล์วิดีโอประกอบการสอน
- เปิดโอกาสให้ครูนำเสนอข้อมูลที่สะท้อนการได้มาซึ่งวิธีการแก้ปัญหา หรือพัฒนาการสอนที่สอดคล้องกับไฟล์บันทึกการสอน หรือกลยุทธ์การได้มาซึ่งประเด็นท้าทาย
- เพื่อให้เข้าใจเบื้องหลังการทำงาน
- แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ หรือแรงบันดาลใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- เป็นไฟล์ MP4
- บันทึกภาพครูที่เป็นผู้จัดกิจกรรม เป็นผู้นำเสนอ เป็นผู้บรรยายด้วยตนเอง

- อธิบายการปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงาน
 - 1) ที่มาสภาพของปัญหา ที่มาของประเด็นท้าทาย
 - 2) ทำไม เลือกเทคนิค วิธีการนี้ในการแก้ปัญหา
 - 3) ที่มาของสื่อ สร้างเอง ปรับประยุกต์
 - 4) มีวิธีการดำเนินการอย่างไร
 - 5) ระหว่างการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาอุปสรรค อย่างไร

- ความยาวโดยรวมไม่เกิน 10 นาที
- ฯลฯ (ศึกษาเพิ่มเติมจากคู่มือ)

มอบให้ผู้อำนวยการ

ไฟล์คลิปที่มาปัญหา
แรงบันดาลใจแผน
การสอน

ไฟล์แผนการสอน

ไฟล์คลิปการสอน

จักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ / คะแนน

ด้านที่ 1 **ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน**

ไฟล์เอกสาร PDF + ไฟล์วิดีโอ

ไฟล์แผนการสอน ไฟล์คลิปการสอน

(ตัวชี้วัดที่ 1) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียน และเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) เนื้อหา(Content) หรือมโนทัศน์ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้องและตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้ บรรลุ วัตถุประสงค์ของบทเรียน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่า สามารถปฏิบัติ ตามข้อ 1 – 3 (ได้ข้อละ 1 คะแนน) ห้องเรียนวิชาพื้นฐาน
4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มออกแบบโครงสร้าง กิจกรรมหรือ สื่อการเรียนรู้ใหม่ๆในบทเรียน 5) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มออกแบบโครงสร้าง กิจกรรมหรือ สื่อการเรียนรู้ใหม่ๆส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)	เมื่อปรากฏชัดเจนว่า สามารถปฏิบัติ ตามข้อ 1 – 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปฏิบัติตามข้อ 4 ข้อ 5 (ได้ข้อละ 1 คะแนน)

นายจักรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษาบัณฑิต

P163-166

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ / คะแนน

ด้านที่ 1 **ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน**

ไฟล์เอกสาร PDF + ไฟล์วิดีโอ

ไฟล์แผนการสอน ไฟล์คลิปการสอน

(ตัวชี้วัดที่ 1) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียน และเข้าใจบทเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
1) สารการเรียนรู้ (สาระที่ควรรู้ และประสบการณ์สำคัญ) ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ หรือฝึกฝนมีความถูกต้อง และตรงตามหลักสูตร 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (กิจกรรม สื่อ สภาพแวดล้อมและการประเมินผลเป็นระบบ และใช้เวลาเหมาะสม 3) ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	เมื่อปรากฏชัดเจนว่า สามารถปฏิบัติ ตามข้อ 1 – 3 (ได้ข้อละ 1 คะแนน) ห้องเรียนปฐมวัย
4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ใหม่ๆ 5) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (จัดประสบการณ์ที่มีบันทึกหลังการสอน)	เมื่อปรากฏชัดเจนว่า สามารถปฏิบัติ ตามข้อ 1 – 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปฏิบัติตามข้อ 4 ข้อ 5 (ได้ข้อละ 1 คะแนน)

นายจักรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษาบัณฑิต

P163-166



การประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน
(ข้อละ 1 คะแนน)

ครู

ผลงานหรือผลการปฏิบัติ
เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จาก
การจัดการเรียนรู้ ของครู
(ตัวชี้วัดที่ 1)

- (1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
- (2) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน
- (3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน
- (4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู
- (5) เหมาะสม **คุ้มค่า** และเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1  ไม่เกิน 10 นาที
(ใส่ Subtitle คำบรรยายด้านล่างได้)

2  ไม่เกิน 6 ภาพ/หน้า A4
(พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ)

3  ไม่เกิน 10 หน้า A4


นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาพิเศษ


การประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน


ผลงาน หรือ ผลการปฏิบัติ
สะท้อนถึงการได้รับ
การพัฒนาทักษะพื้นฐาน
(Basis skills)
ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
(ตัวชี้วัดที่ 2)

นักเรียน

- (1) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่นๆ
- (2) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบ น่าสนใจ
- (3) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียนหรือการฝึก
- (4) ความคล่องแคล่ว หรือความชำนาญ หรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ
- (5) ทักษะการออกแบบและการวางแผน

1  ไม่เกิน 10 นาที
(ใส่ Subtitle คำบรรยายด้านล่างได้)

2  ไม่เกิน 6 ภาพ/หน้า A4
(พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ)

3  ไม่เกิน 10 หน้า A4

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาพิเศษ

การประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



ผลงาน หรือ ผลการปฏิบัติ
สะท้อนถึงความสามารถ
ในการเรียนรู้

(Cognitive Abilities)

ตามวัยและลักษณะ
ของผู้เรียน

(ตัวชี้วัดที่ 3)

- (1) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ
- (2) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม
- (3) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ
- (4) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ
- (5) กระบวนการคิดเชิงระบบ

1



ไม่เกิน 10 นาที

(ใส่ Subtitle คำบรรยายด้านล่างได้)

2



ไม่เกิน 6 ภาพ/หน้า A4

(พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ)

3



ไม่เกิน 10 หน้า A4

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์



๖ เทคนิคการตั้งคำถามเพื่อฝึกคิด

f kunkuton



คิดคล่อง

"บอกมาให้มากที่สุด"



กล้าคิด

"จะเกิดอะไรขึ้นถ้า"



คิดกว้าง

"เชื่อหรือไม่"



คิดเชิงเหตุผล

"ทำไม"



คิดวางแผน

"บอกขั้นตอน"



คิดดัดแปลง

"ประยุกต์อย่างไร"



คิดออกแบบ


"ออกแบบอย่างไร"



คิดตัดสินใจ




"เหตุผลที่ทำให้เลือก"

การประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



ผลงานหรือผลการปฏิบัติ
สะท้อนถึงการบูรณาการ
ทักษะในการทำงาน
(Cross – Function skill)
ตามวัยและลักษณะ
ของผู้เรียน
(ตัวชี้วัดที่ 4)


- (1) **ทักษะกระบวนการ** เช่น การวางแผน การวิเคราะห์ วิจารณ์ การทำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด
- (2) **ทักษะทางสังคม** เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น
- (3) **ทักษะการจัดการ** เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมทำงาน
- (4) **ทักษะเฉพาะทาง** เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้
- (5) **ทักษะการแก้ปัญหา** ที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ

นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

ครูยื่นขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน




สะท้อนตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- การพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills)
- ความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities)
- การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross-functional Skill)

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ผลงานหรือผลปฏิบัติ

1. เสนอด้วย **คลิป/ภาพ/PDF**

- 1  **ไม่เกิน 10 นาที**
(ใส่ Subtitle คำบรรยายด้านล่างได้)
- 2  **ไม่เกิน 6 ภาพ/หน้า A4**
(พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ)
- 3  **ไม่เกิน 10 หน้า A4**

เป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้

- นำเสนอผลงาน อย่างน้อย ร้อยละ **75** ของกลุ่มเป้าหมาย นำเชื่อถือ สมเหตุสมผล
- สอดคล้องกับประเด็นท้าทายและเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในปีนั้นๆ
- ควรนำเสนอผลงาน ผู้เรียนรายบุคคล ทั้งประสบความสำเร็จ และไม่ประสบความสำเร็จ
- ไฟล์ดิจิทัล 3 ไฟล์
- PDF ไม่เกิน 10 หน้า A4
- ไฟล์ภาพ JPG,PNG แต่ละหน้าไม่เกิน 6 ภาพ/หน้า พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ

P64

จักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ / คะแนน

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู





เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<ol style="list-style-type: none"> 1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2) เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน 3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน 4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู 5) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 	<p>เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน (ข้อละ 1 คะแนน)</p>

นายจักรพันธ์ เศษสวั ศึกษานิเทศก์

P160-161

คณะกรรมการประเมิน ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ชก./ศพ.

ด้าน 1 ทักษะ

● บันทึกการสอน
 ● แสดงให้เห็นสภาพปัญหา
 (ตามแผนการจัดการเรียนรู้) ที่มา แรงบันดาลใจ

ด้าน 2 ผลงาน





ผลงานที่ปรากฏหลังการจัดการเรียนรู้

DPA

DPA

DPA

จักรพันธ์ เศษสวั ศึกษานิเทศก์

องค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์ให้คะแนน		
ด้านที่ 3 ด้านผลงานวิชาการ		
รายการประเมิน	คะแนน (ใหม่)	เกณฑ์การตัดสิน
(ส่วนที่ 1) คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	50	วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(20)	ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
1.2 แสดงให้เห็นถึงการ คิดค้น ปรับเปลี่ยน	(15)	วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	(10)	ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
1.4 การจัดทำ การพิมพ์ รูปเล่ม	(5)	**งานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
(ส่วนที่ 2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	50	บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ใน
2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ชุมชน	(25)	ฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิง
2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาและปรับเปลี่ยน	(25)	วารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Center (TCI) กลุ่ม 1
นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี		หรือ กลุ่ม 2 โดยให้ส่งบทความวิจัย
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	100	ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย

นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์ PDF

องค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์ให้คะแนน		
ด้านที่ 3 ด้านผลงานวิชาการ		
รายการประเมิน	คะแนน (ใหม่)	เกณฑ์การตัดสิน
(ส่วนที่ 1) คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	50	วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(20)	ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
1.2 แสดงให้เห็นถึงการ การสร้างการเปลี่ยนแปลง	(15)	วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	(10)	ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
1.4 การจัดทำ และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่อยู่ในฐานข้อมูล (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2	(5)	**งานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
(ส่วนที่ 2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	50	บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ใน
2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชน	(25)	ฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิง
2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เผยแพร่และขยายผล จน	(25)	วารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Center (TCI) กลุ่ม 1
นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี		หรือ กลุ่ม 2 โดยให้ส่งบทความวิจัย
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	100	ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย

นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์ PDF

ครูยื่นขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ ชช./ชชพ.

ด้านที่ 1 ด้านที่ 2



ด้านที่ 3

76

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

1. แผนการสอน PDF
2. ฟิล์มวีดิทัศน์จำนวน 2 ฟิล์ม ประกอบด้วย
 - (1) ฟิล์มวีดิทัศน์บันทึกการสอนที่แสดงให้เห็นถึงระดับปฏิบัติการที่คาดหวัง
 - (2) ฟิล์มวีดิทัศน์แสดงปัญหา หรือแรงบันดาลใจ

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

เสนอด้วยคลิป/ภาพ/PDF

ด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ

- (1) วิทยฐานะเชี่ยวชาญ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (คิดค้น ปรับเปลี่ยน) จำนวน 1 รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF
- (2) วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องมีผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (สร้างการเปลี่ยนแปลง) จำนวน 1 รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF ***โดยงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัย ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 โดยให้ส่งบทความที่ตีพิมพ์ ในไฟล์ PDF ด้วย

รายการประเมิน	คะแนน (เต็ม)	เกณฑ์การตัดสิน
(ส่วนที่ 1) คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	50	วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(20)	ต้องได้คะแนนจากการประเมินการประเมิน
1.2 แสดงให้เห็นถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลง	(15)	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ	(10)	วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ
1.4 การจัดพิมพ์ และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่อยู่ในฐานข้อมูล (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2	(5)	ต้องได้คะแนนจากการประเมินการประเมิน
(ส่วนที่ 2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	50	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษาและชุมชน	(25)	**งานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Center (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 โดยให้ส่งบทความวิจัยที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย
2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เผยแพร่และขยายผล จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี	(25)	
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	100	

คณะกรรมการประเมิน ด้าน 3 จากผลงานทางวิชาการ



และ



และ



คุณสมบัติของผู้รับการประเมิน

1



- มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ ไม่น้อยกว่า 4 ปี ติดต่อกัน

2



- มีการพัฒนางานตามข้อตกลง ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน โดยแต่ละรอบมีการะงานเป็นไปตามที่ กจ./กท./ก.อบต. กำหนด และมีผลการประเมินไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70

3



- มีวินัย คุณธรรม และจรรยาบรรณ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในช่วงระยะเวลาย้อนหลัง 4 ปี ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ที่สูงกว่าภาคทัณฑ์

จักรพันธ์ เศษสรว์ สึกษานิเทศก์

หลักฐานในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ



- ✓ ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ย้อนหลัง 3 รอบ 2 รอบ หรือ 1 รอบการประเมิน แล้วแต่กรณี
- ✓ แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้จัดการเรียนรู้ (จำนวน 1 ไฟล์) ตามที่ปรากฏในวิถีทัศน์บันทึกการสอน
- ✓ ไฟล์วิถีทัศน์ (จำนวน 2 ไฟล์)
 - บันทึกการสอน (ตามแผนการจัดการเรียนรู้)
 - แสดงให้เห็นสภาพปัญหา ที่มา แรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำเสนอ
- ✓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจำนวนไม่เกิน 3 ไฟล์ ผลงานที่ปรากฏหลังการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน
- ✓ ผลงานทางวิชาการ ตามที่ ก.จ., ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด (เฉพาะครูเชี่ยวชาญและครูเชี่ยวชาญพิเศษ)

จักรพันธ์ เศษสรว์ สึกษานิเทศก์

แผนการสอนที่ดีที่สุด สมบูรณ์ที่สุด

★★



★★★



★★★★



★★



เลือกคลิปการสอนที่ดีที่สุด

★★



★★★



★★★★



★★



นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาพิเศษ




การใช้ไฟล์ดิจิทัลประกอบการประเมิน>>เข้าระบบ

มาแล้ว

S-BU

DPA

1

ด้านที่ 1


ทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน (40 คะแนน)

-  แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ไฟล์ (PDF)
-  บันทึกการสอนระหว่างการสอนจริงไม่ต้องตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ เน้นคุณภาพเนื้อหา (.mp4)
-  บันทึกภาพตนเองบรรยายข้อมูลที่สะท้อนถึงที่มา/แรงบันดาลใจ การได้วิธีการแก้ปัญหา (.mp4)

2

ด้านที่ 2


ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (20 คะแนน)

-  ไฟล์ดิจิทัล ผลงาน/ ผลการปฏิบัติของผู้เรียน
-  ไม่เกิน 10 นาที (ใส่ Subtitle คำบรรยายด้านล่างได้)
-  ไม่เกิน 6 ภาพ/หน้าA4 (พร้อมคำอธิบายใต้ภาพ)
-  ไม่เกิน 10 หน้า A4

3

ด้านที่ 3

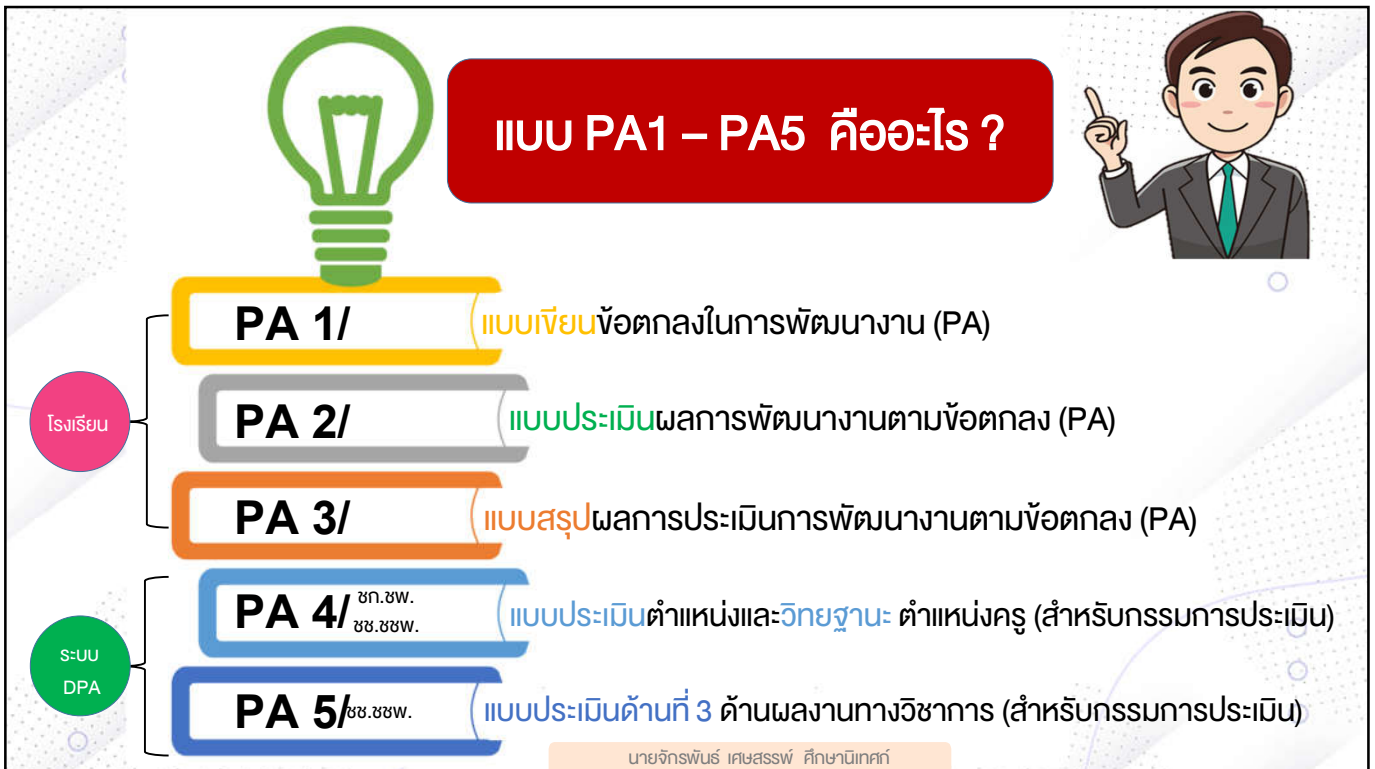
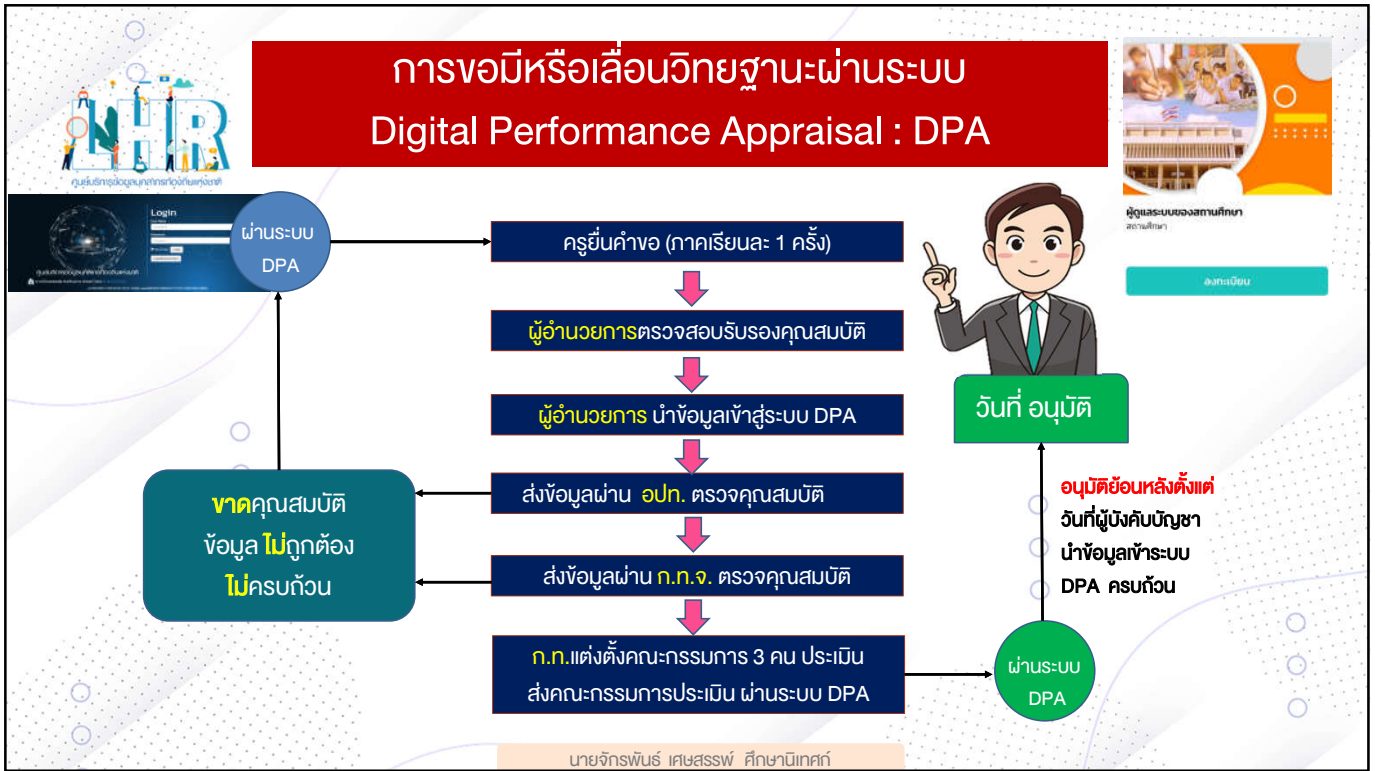
ด้านผลงานวิชาการ เฉพาะเชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ (100 คะแนน)

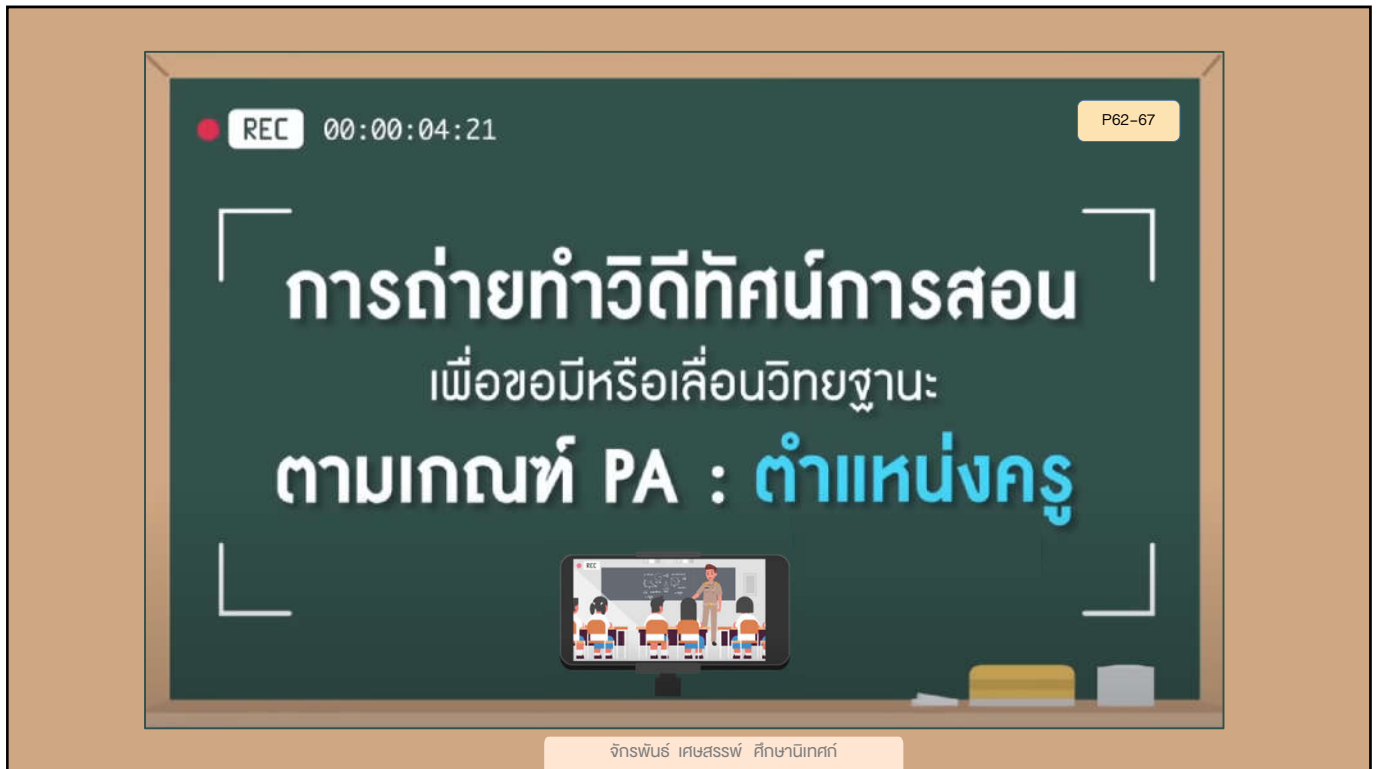
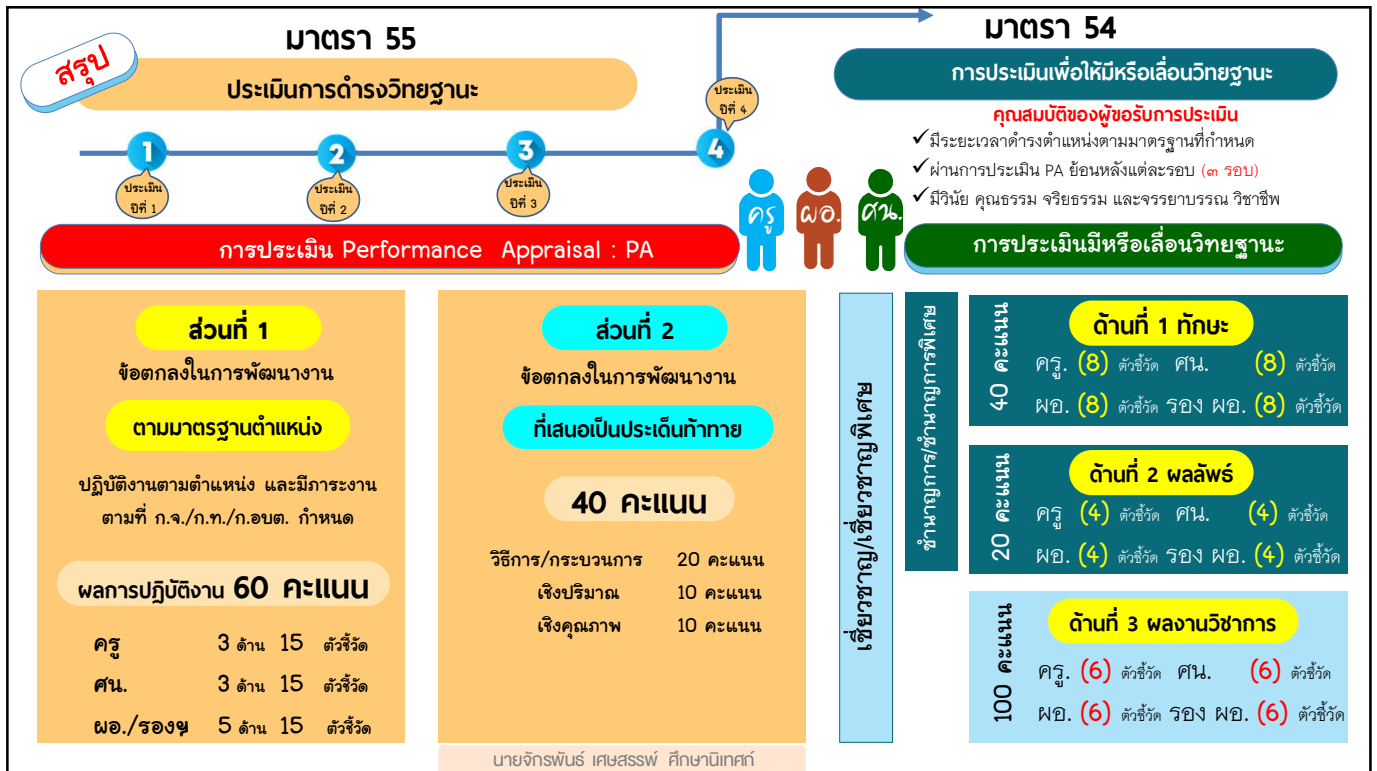
-  เชี่ยวชาญ ผลงานวิจัย **หรือ** นวัตกรรม
-  เชี่ยวชาญพิเศษ ผลงานวิจัย **และ** นวัตกรรม

69

แทรกภาพนิ่ง ภาพวิดีโอ ได้

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาพิเศษ





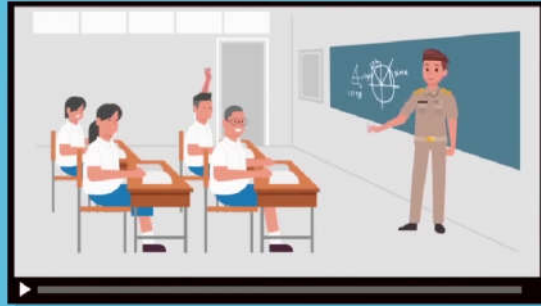
กล้องบันทึกคลิปการสอน เลือกใช้แบบไหน ?



ไฟล์ภาพ



ไฟล์เสียง



- คุณครูมีทักษะการสอนอย่างไร ?
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
อย่างไร ?

จิกรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์

การประเมินด้านที่ 1



ไฟล์วิดีโอการสอน

1



DPA



2



ไฟล์วิดีโอแสดงปัญหา
หรือแรงบันดาลใจ

ทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน

จิกรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์

รูปแบบการถ่ายทำวิดีโอ

P62 ข้อ 1.1



วิดีโอทัศน์บันทึกการสอน

สะท้อนสมรรถนะครู

ตามประเด็นท้าทาย

สภาพแวดล้อม บรรยากาศในการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมของผู้เรียน

กิจกรรมระหว่างการจัดการเรียนรู้

การวัดประเมินผล

จักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์

กรณีสอนหลายกลุ่มสาระฯ/วิชา

* สามารถเลือกรายวิชาที่มีความเกี่ยวข้องชาญ
ในการสอนมากที่สุด *



จักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์

8 หลักสำคัญ ในคลิปการสอน

- 1 การสอนของครูมีการเชื่อมโยง **ประสบการณ์เดิม** กับ **ประสบการณ์ใหม่** ที่จะเรียนรู้หรือไม่
- 2 การสอนในครั้งนั้นเด็กได้มีโอกาส **สร้างความรู้** ขึ้นมาใหม่หรือไม่
- 3 วิธีการ **สร้างแรงจูงใจ** ให้เด็กสนใจ ในการเรียนเป็นอย่างไร
- 4 ครูมีวิธีการออกแบบให้เด็กได้ **สืบค้นข้อมูลหาความรู้ด้วยตัวเอง** อย่างไร
- 5 ครูให้เด็ก **ฝึกปฏิบัติ** และ **สร้างปฏิสัมพันธ์** กับ เด็ก เพื่อเพิ่มการเรียนรู้ได้อย่างไร
- 6 ครู **ออกแบบ** สิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอน **การใช้สื่อ** เพื่อให้เด็กพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างไร
- 7 ให้เด็กมีการ **กำกับตัวเอง** ในการเรียนรู้หรือไม่
- 8 **ความถูกต้อง** ความเชี่ยวชาญ ในเนื้อหาที่ใช้สอนเป็นอย่างไร

จิกรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษาบัณฑิต

รูปแบบการถ่ายทำวิดีโอทัศน : บันทึกการสอน

P62 ข้อ 1.2

1 การถ่ายทำวิดีโอทัศน บันทึกการสอน

คุณลักษณะ

1) **บันทึกตามสภาพจริง**

- ในห้อง
- นอกห้อง
- Online
- อื่นๆ ในสถานการณ์ไม่ปกติ

2) **กล้องถ่ายทำแบบตัวเดียว**

- ไม่มีส่วนนำ No Title
- ไม่มีดนตรีประกอบ
- ไม่มีคำหยุดถ่ายทำ
- ไม่มีการตัดต่อ
- ไม่มีการเดินทางกล้อง
- ไม่มีแต่งเติมภาพด้วยเทคนิควิธีการใด ๆ
- ปรับมุมกล้อง
- เน้นภาพมองแบบ **ตานก**

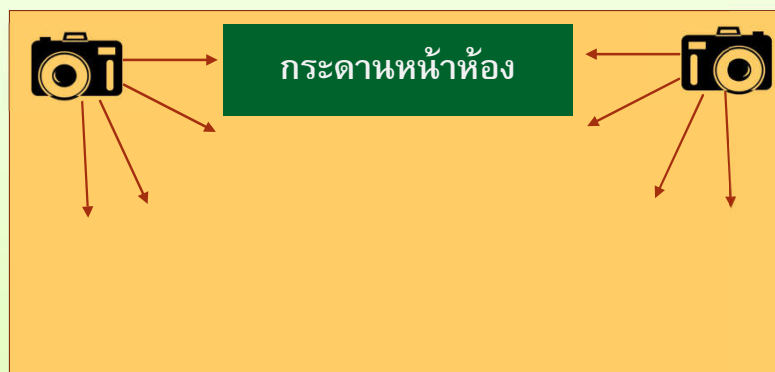
นายจิกรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษาบัณฑิต

มุมมองการตั้งกล้อง Bird eye View



นายจักรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษาพิเศษ

3) มุมกล้อง ปรับเลื่อนมุมกล้องได้ แต่ห้ามเดินกล้องตามครู หรือนักเรียน (Zoom, Panning ได้)



4) เสียงของครู นักเรียนดังชัดเจน ใช้ไมโครโฟนได้

5) แสงสว่างของพื้นที่เห็นภาพชัด



นายจักรพันธ์ เศษสรวดี ศึกษาพิเศษ

P62 ข้อ 1.2

กรณีบันทึกการสอนแบบ

O n l i n e



- ทำตามรูปแบบข้างต้น
- ให้มีการบันทึกภาพ + เสียง
- ผ่านโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์ที่ใช้สอนตลอดคาบสอน



นายจักรพันธ์ เศษสรรพ์ ศึกษานิเทศก์

P63 (2)-(3)



**** ไฟล์วิดีโอ บันทึกการสอนโดย ไม่มีการตัดต่อ ****
รูปแบบไฟล์ .MP4 ความยาวไม่เกิน 60 นาที

จักรพันธ์ เศษสรรพ์ ศึกษานิเทศก์

2 เนื้อหาของไฟล์วิดีโอต้นแบบที่การสอน

P62 (2)



- เน้นถ่ายภาพเห็นองค์รวม นักเรียนครบ + บรรยากาศ สถานที่
- กิจกรรมตั้งแต่เริ่มต้น จนจบ สิ้นสุดการจัดการเรียนรู้
- ยึดตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องใดเรื่องหนึ่ง
- ความยาวไฟล์วิดีโอ เป็นไปตามคาบสอนของสถานศึกษา

3

ลักษณะสำคัญทางเทคนิค

P62 (3)

- ความละเอียดวิดีโอ ต้องภาพ+เสียง ชัดเจน เพียงพอประเมิน
- เป็นไฟล์ .mp4
- ความยาวของไฟล์ ตามเวลา ตามคาบเรียน ไม่เกิน 60 นาที



นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

ไฟล์วิดีโอ สภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจ

P63 ข้อ2

** คุณครูนำเสนอไฟล์วิดีโอด้วยตัวเองเท่านั้น! **



จักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

ไฟล์วิดีโอ สภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจ

P63 ข้อ2

2

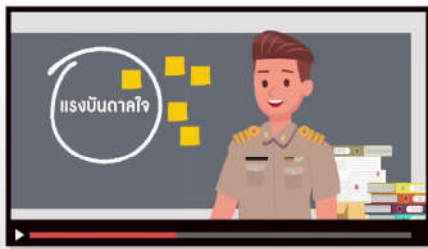


ไฟล์วิดีโอแสดงปัญหา
หรือแรงบันดาลใจ



ใช้ประกอบวิดีโอบันทึกการสอนที่น่าเสนอ

การได้มาซึ่งวิธีการแก้ปัญหา + พัฒนา หรือ
การได้มาซึ่งประเด็นปัญหาที่ท้าทาย



* ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา แรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ *
รูปแบบไฟล์ .mp4 ความยาวไม่เกิน 10 นาที

- เพื่อให้เข้าใจเบื้องหลังการทำงานของครู
- ตามบริบท นักเรียน + ห้องเรียน + สถานที่ + วิชา/กลุ่มสาระฯ
- ซึ่งแสดงให้เห็นว่าได้พบปัญหา หรือ มีแรงบันดาลใจ
- มีประเด็นการพัฒนาผู้เรียน กระบวนการ และผลลัพธ์
- ตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง มาตรฐานแต่ละวิทยฐานะ

นายจักรพันธ์ เศษสสว ศึกษานิเทศก์

**** ไฟล์วิดีโอ ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มาแรงบันดาลใจ ในการจัดการเรียนรู้ ****



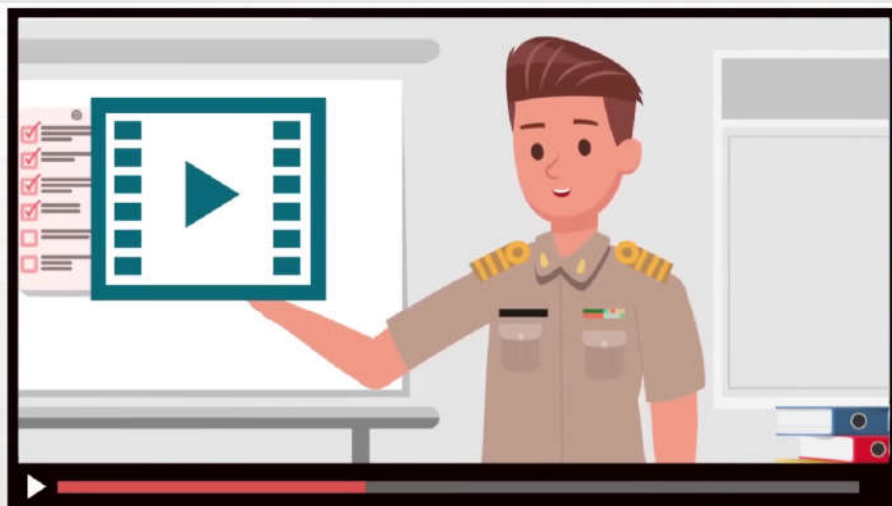
Microsoft
PowerPoint



Keynote



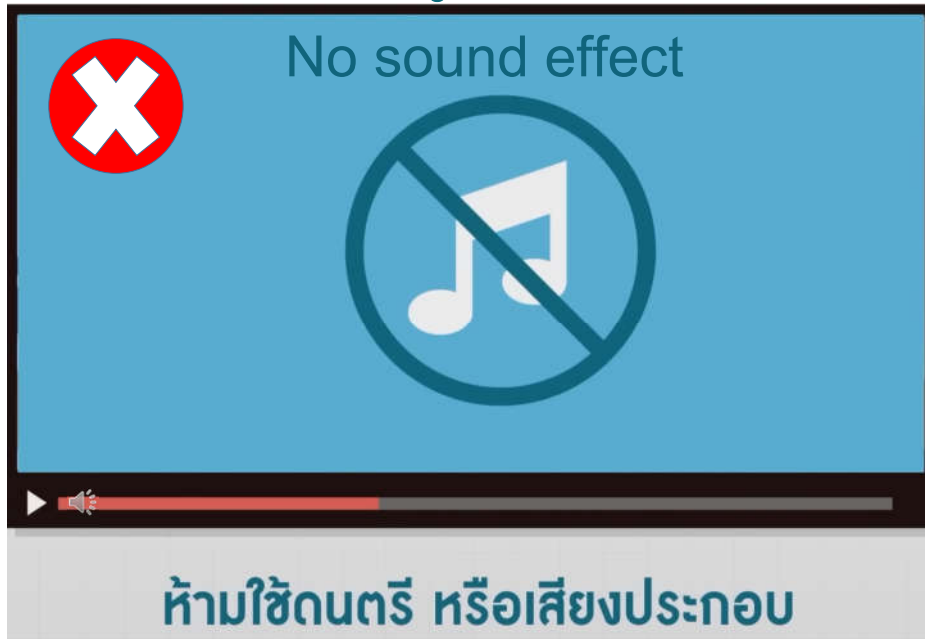
Google Slides



แทรกรูปนิ่ง ภาพวิดีโอ

จักรพันธ์ เศษสสว ศึกษานิเทศก์

**** ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มาแรงบนดาดใจ ในการจัดการเรียนรู้ ****



จักรพันธ์ เศษสรรพ ศึกษานิเทศก์

**** ไฟล์วิดีโอที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มาแรงบนดาดใจ ในการจัดการเรียนรู้ ****



จักรพันธ์ เศษสรรพ ศึกษานิเทศก์

**** ไฟล์วิดีโอ ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มาแรงบันดาลใจ ในการจัดการเรียนรู้ ****



จักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

สรุป รูปแบบเนื้อหา ไฟล์วิดีโอสภาพปัญหา

- ✔ ต้องเป็นการบันทึกภาพ ครูผู้สอนในไฟล์วิดีโอบรรยายสภาพปัญหา
- ✔ ครูเป็นผู้นำเสนอจริงแบบปรากฏตัวและบรรยายเองเท่านั้น
- ✔ นำเสนอเป็นลักษณะอธิบายการปฏิบัติการสอน/ปฏิบัติงานของตน
- ✔ ให้มีการสอดแทรกภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหวได้

- ไม่มีส่วนนำ No Title
- ไม่มีดนตรีประกอบ
- ไม่มีเสียงเอฟเฟกต์ที่สร้างขึ้น
- ไม่มีการซ้อนตัวอักษร ระหว่างนำเสนอ



- สามารถใช้โปรแกรม

- Microsoft PowerPoint
- Keynote
- Google Slide



-โปรแกรมนำเสนอ อื่น ๆ

นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์



ลักษณะทางเทคนิค

- ความละเอียด ภาพ + เสียง ชัดเจนเพียงพอประเมิน
- เป็นไฟล์ MP4
- ความยาวไม่เกิน 10 นาที

การประเมินด้านที่ ②

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



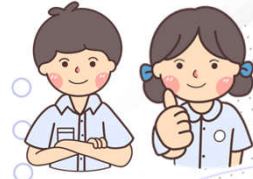
ไฟล์วิดีโอ



ไฟล์ภาพ



ไฟล์ PDF



จักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาบัณฑิต

ไฟล์ดิจิทัล ผลลัพธ์การเรียนรู้

- ครูได้นำเสนอผลงาน/ผลการปฏิบัติที่ปรากฏหลังจัดการเรียนรู้ (ตามแผน+บันทึกการสอน)
- มีการเชื่อมโยงกับประเด็นท้าทายใน PA
- ให้ครูนำเสนอผลงาน/ร่องรอย/ชิ้นงาน ของนักเรียน สำเร็จมากหรือน้อยก็ได้
- ให้นำเสนออย่างน้อยร้อยละ 75 ของนักเรียนที่มีการพัฒนาการสอดคล้องกับประเด็นท้าทายและเป้าหมาย
- ควรนำเสนอผลงานนักเรียน รายบุคคล มากกว่าที่จะเป็น ผลงานกลุ่มหรือในภาพรวม

จักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาบัณฑิต



แผนภาพ อาหารหลัก 5 หมู่

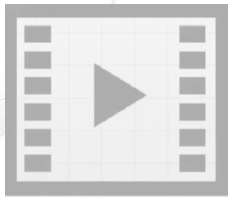


การใช้กิจกรรมเกมจับคู่



การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ

รูปแบบไฟล์ดิจิทัล **ผลลัพธ์การเรียนรู้**



ไฟล์วิดีโอ

ความยาวไม่เกิน 10 นาที
ใส่ **Subtitle**
คำบรรยายด้านล่างได้

หรือ



ไฟล์ภาพ

จำนวนไม่เกิน 6 ภาพ/หน้า A4
พร้อมคำอธิบายใต้รูปภาพ

หรือ

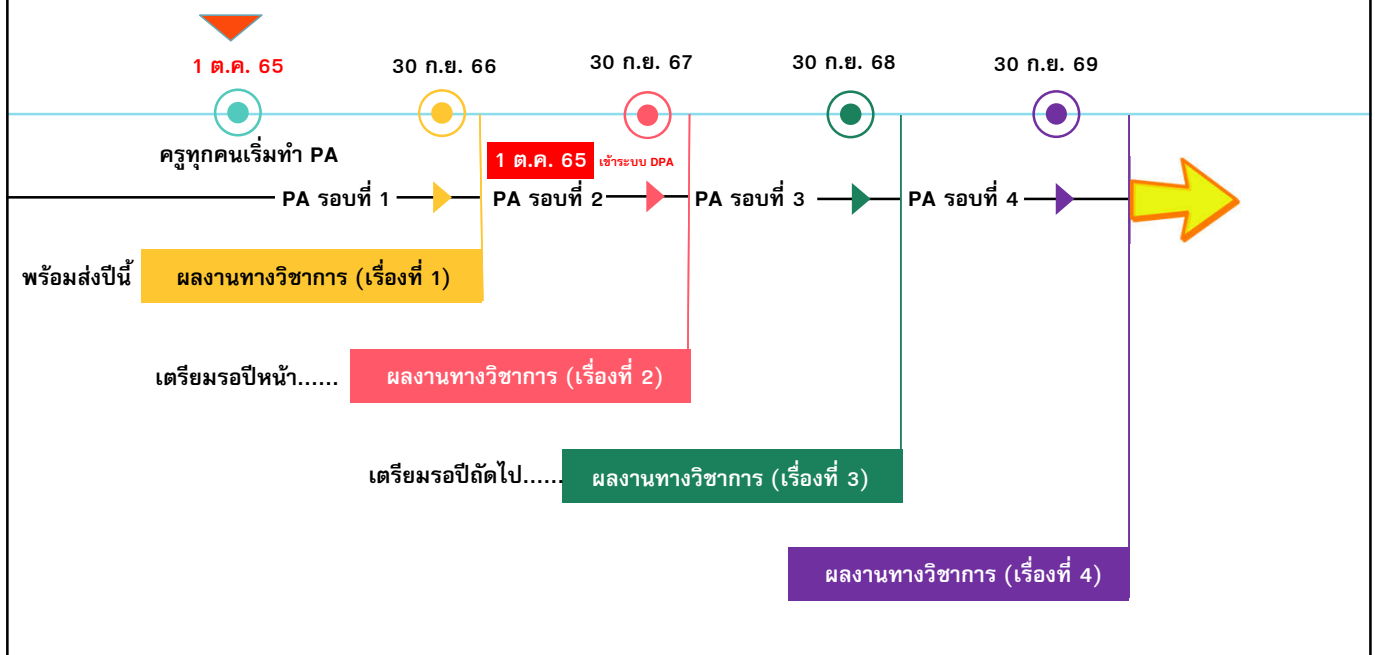


ไฟล์ PDF

จำนวนไม่เกิน 10 หน้า A4

จักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

การวางแผนยื่นมีหรือเลื่อนวิทยฐานะหลักเกณฑ์ วปา





✘ **สิ่งที่มักเข้าใจผิด**
 เปลี่ยนประเด็นทำทนายระหว่างทอมไม่ได้

สิ่งที่ถูกต้อง
✔
 สามารถเปลี่ยนประเด็นทำทนายได้
 หากปัญหาของนักเรียน(กลุ่มเป้าหมาย)มีการเปลี่ยนแปลง
 แต่ต้องมีการพูดคุยกับผู้อำนวยการ เพื่อทำข้อตกลงใหม่




Q&A
ถาม-ตอบ ข้อสงสัย



แนวทางการประเมินผลปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA และการประเมิน 3 ด้าน เพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น (ตำแหน่ง สน.)

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์

P421

1. ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง



2. ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

1. ปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและภาระงาน
- วินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ
 - ความรู้ สมรรถนะที่จำเป็น
 - ภาระงานตามที่ ก.จ./ก.ก./ก.อบต. กำหนด

2. ผลการประเมินงานตำแหน่ง สน. 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด
- ด้านการนิเทศการศึกษา 7 ตัวชี้วัด Task>Outcome>Indicator
 - ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา 4 ตัวชี้วัด Task>Outcome>Indicator
 - ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 4 ตัวชี้วัด Task>Outcome>Indicator



นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์

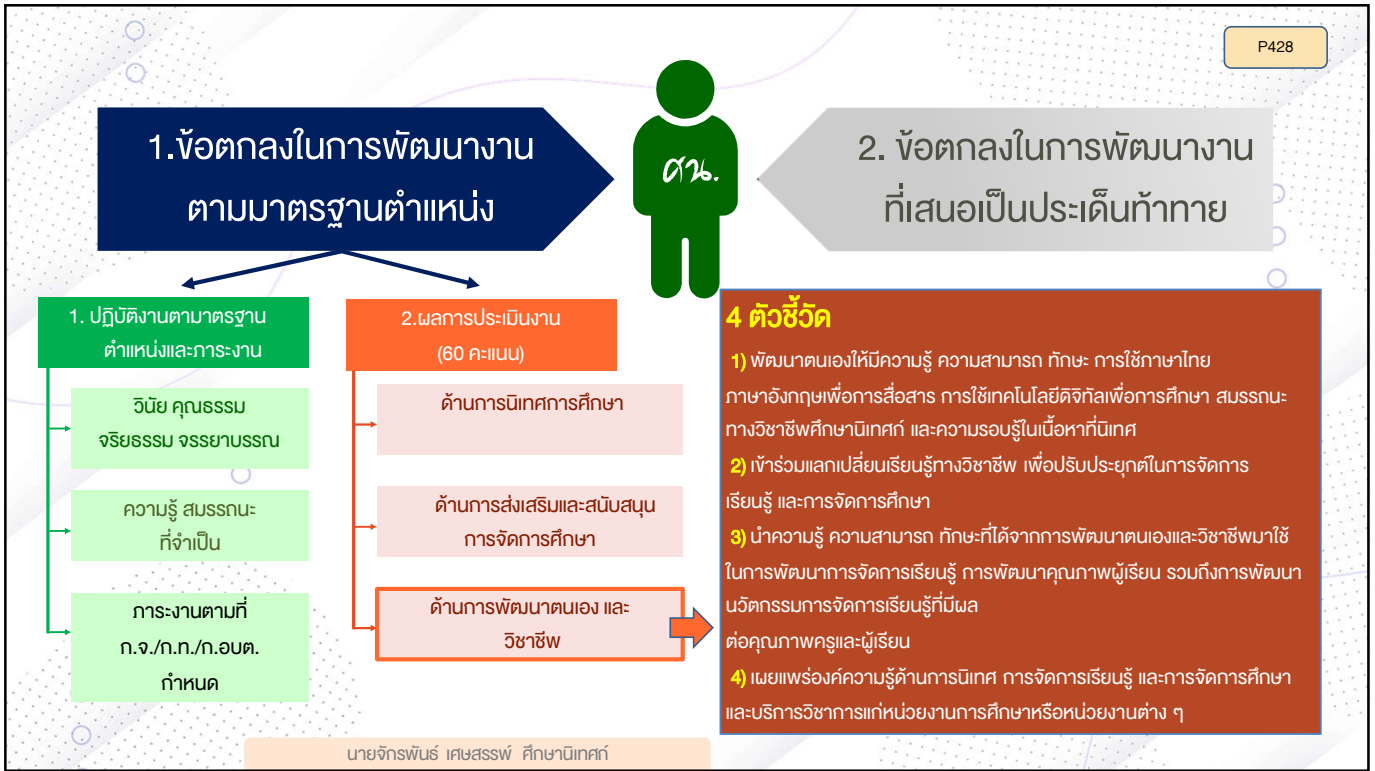
P424-460



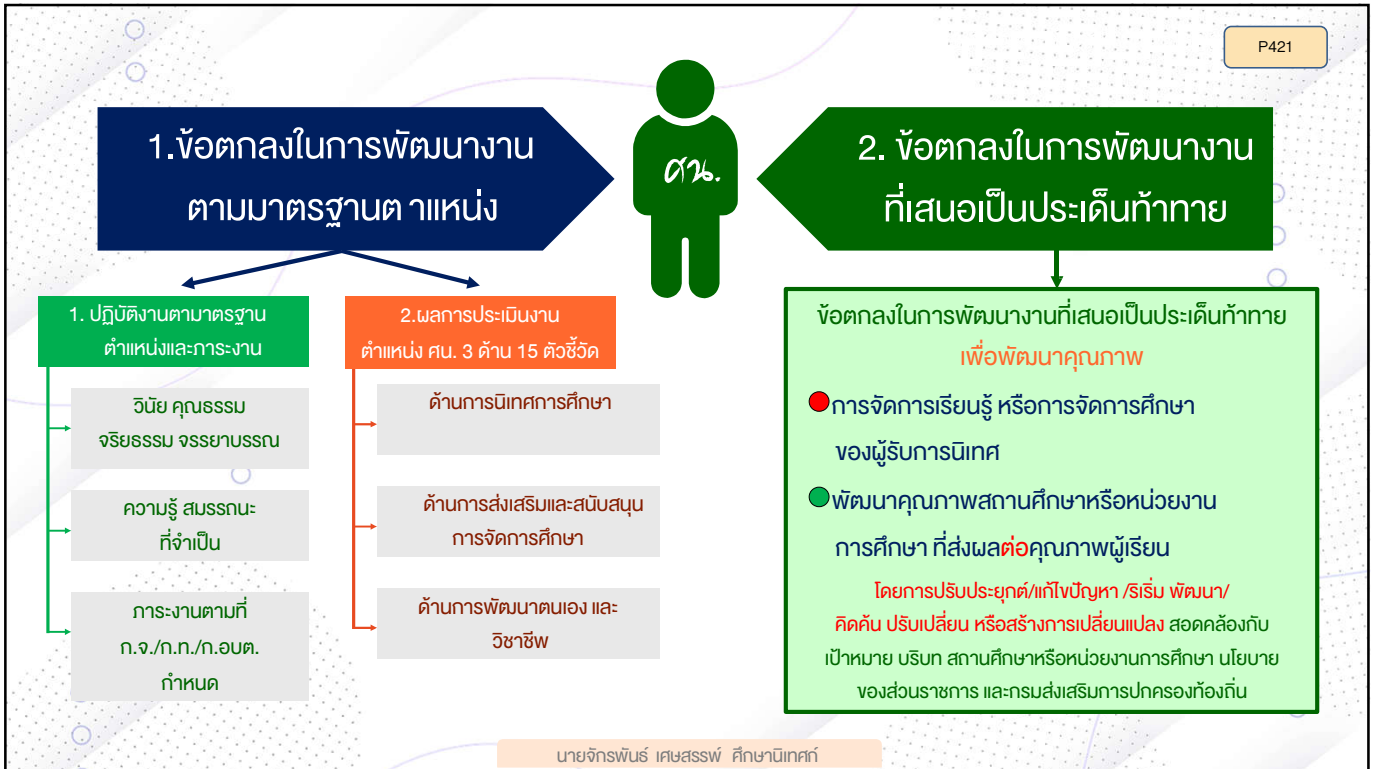
P427



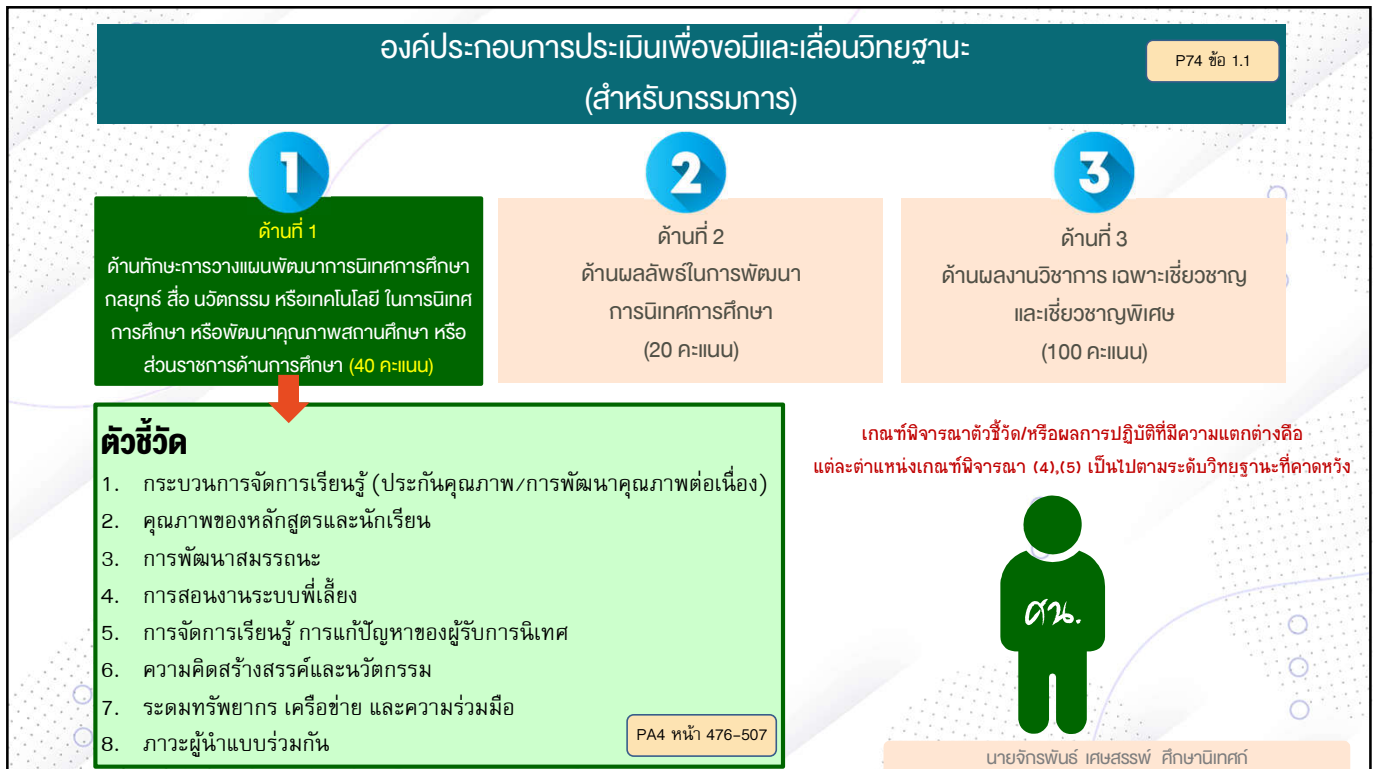
P428



P421







ตัวชี้วัดการประเมิน

เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ “ศึกษานิเทศก์”



ด้านที่ 1 ทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา
กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีฯ

- ✓ กระบวนการจัดการเรียนรู้
- ✓ คุณภาพของหลักสูตรและนักเรียน
- ✓ การพัฒนาสมรรถนะ
- ✓ การสอนงานระบบพี่เลี้ยง
- ✓ การจัดการเรียนรู้/การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ
- ✓ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ✓ ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ
- ✓ ภาวะผู้นำแบบร่วมกัน

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

ผลงาน/ผลการปฏิบัติ เป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

ส่งผลถึงการพัฒนา...

- ผู้เรียน
- ครูในสถานศึกษา
- คุณภาพสถานศึกษา หรือหน่วยงาน

ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ P511

เชื่อมโยง
ใช้อย่างใดอย่างหนึ่ง

ผลงานวิจัย
เกี่ยวกับการพัฒนา
การนิเทศ
การศึกษา

1

นวัตกรรม
การนิเทศ
การศึกษา

2

ใช้ทั้งสองอย่าง

การใช้ไฟล์ดิจิทัลประกอบการประเมิน

เพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์



ด้านที่ 1 ทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา
กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีฯ

1 ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา

2 นำเสนอการพัฒนาการนิเทศการศึกษา การใช้กลยุทธ์หรือนวัตกรรม

เล่าถึงที่มา ปัญหา แรงบันดาลใจ แนวคิด หลักปรัชญาในการพัฒนา

- ✓ บันทึก ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง
- ✓ ต้องไม่มีคนอื่นมาร่วมนำเสนอ
- ✓ ไม่ต้องตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ

ไม่เกิน 15 นาที

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

ผลงานวิจัย

1 ผลงานวิจัย หรือ นวัตกรรม

2 ผลงานวิจัย และ นวัตกรรม

2 ผลงานในการพัฒนา

เสนอสิ่งที่เป็ผลลัพธ์ในการพัฒนาที่เกิดขึ้นในมิติต่าง ๆ นำเสนอด้วยตนเอง ไม่ต้องตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ

ไม่เกิน 10 นาที

ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ

1 ผลงานวิจัย หรือ นวัตกรรม

2 ผลงานวิจัย และ นวัตกรรม

ตีพิมพ์ เผยแพร่บทความวิจัย ในวารสารวิชาการ (TCI)



องค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์ให้คะแนน

ด้านที่ 3 ด้านผลงานวิชาการ

P513-516

รายการประเมิน	คะแนน (ใหม่)	เกณฑ์การตัดสิน
(ส่วนที่ 1) คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	50	วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 **งานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ใน ฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิง วารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Center (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 โดยให้ส่งบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย
1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(20)	
1.2 แสดงให้เห็นถึงการ คิดค้น ปรับเปลี่ยน	(15)	
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	(10)	
1.4 การจัดทำ การพิมพ์ และรูปเล่ม	(5)	
(ส่วนที่ 2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	50	**งานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ใน ฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิง วารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Center (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 โดยให้ส่งบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย
2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา การจัดการศึกษา ส่วนราชการด้านการศึกษา และชุมชน	(25)	
2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ การพัฒนาและปรับเปลี่ยนนวัตกรรม การนิเทศการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี	(25)	
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	100	

นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์
PDF



องค์ประกอบการประเมิน เกณฑ์ให้คะแนน

ด้านที่ 3 ด้านผลงานวิชาการ

P513-516

รายการประเมิน	คะแนน (ใหม่)	เกณฑ์การตัดสิน
(ส่วนที่ 1) คุณภาพของผลงานทางวิชาการ	50	วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 **งานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ใน ฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิง วารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Center (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 โดยให้ส่งบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย
1.1 ความถูกต้องตามหลักวิชาการ	(20)	
1.2 แสดงให้เห็นถึงการ สร้างการเปลี่ยนแปลง	(15)	
1.3 ความสมบูรณ์ของเนื้อหา	(10)	
1.4 การจัดพิมพ์ และการเผยแพร่ในวารสารวิชาการ ที่อยู่ในฐานข้อมูล (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2	(5)	
(ส่วนที่ 2) ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการ	50	**งานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ใน ฐานข้อมูลของศูนย์ดัชนีการอ้างอิง วารสารไทย หรือ Thai - Journal Citation Index Center (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 โดยให้ส่งบทความวิจัย ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย
2.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา การจัดการศึกษา ส่วนราชการด้านการศึกษา และชุมชน	(25)	
2.2 ประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการเผยแพร่และขยายผล จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ในวงวิชาชีพเป็นแบบอย่างที่ดี	(25)	
รวมคะแนนผลงานทางวิชาการ	100	

นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์
PDF



แนวทางการประเมินผลปฏิบัติงานตามข้อตกลง PA

และการประเมิน 3 ด้าน เพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
(ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการ ศพด./ผู้อำนวยการสถานศึกษา)



นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาธิการ

P45

องค์ประกอบข้อตกลง ในการพัฒนางาน > PA

1. ข้อตกลงในการพัฒนางานตาม
มาตรฐานตำแหน่ง
60 คะแนน



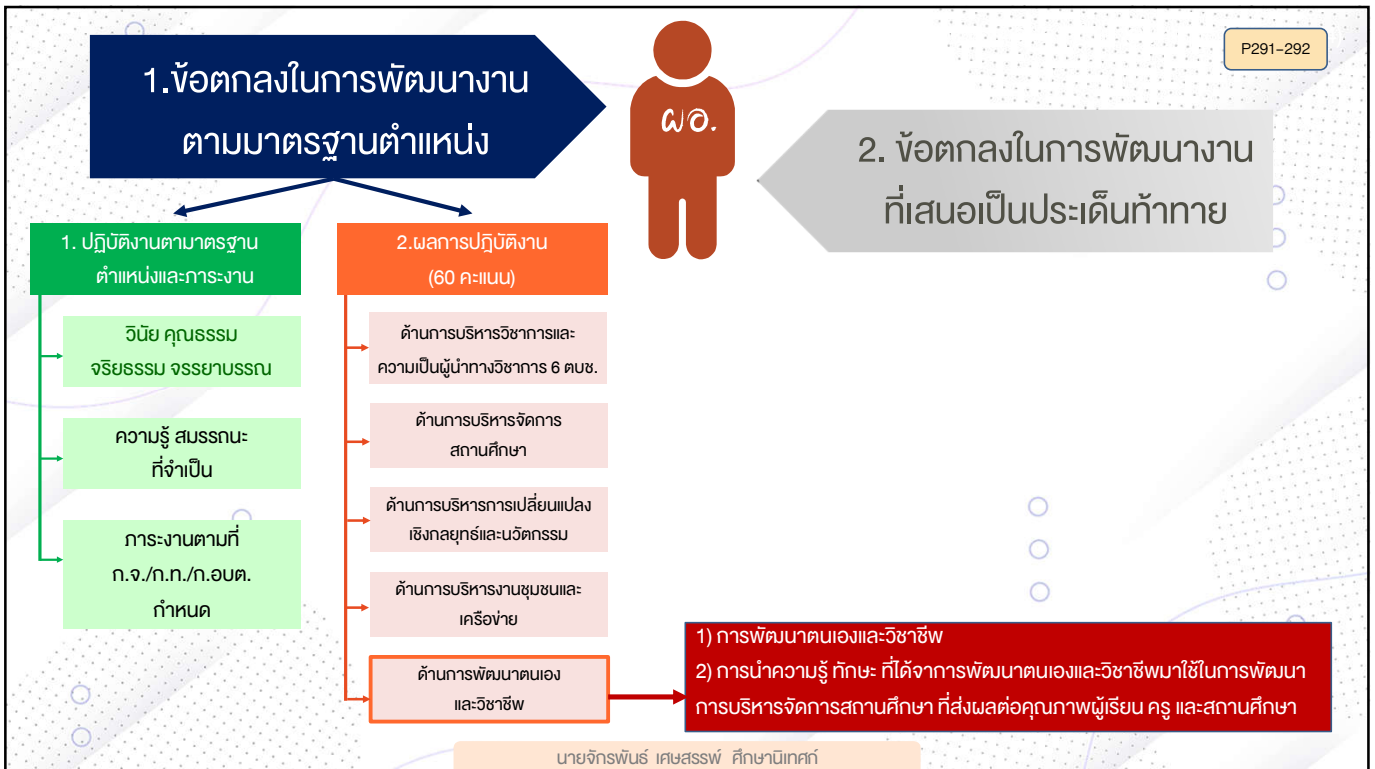
2. ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
40 คะแนน

ผลการประเมิน “ผ่านเกณฑ์” ต้องได้คะแนนจากกรรมการแต่ละคน (ร้อยละ 70)

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษาธิการ







การเขียนผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน ตำแหน่ง พอ. ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง


ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Task) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (ปีงบประมาณ)	ผลลัพธ์ (Out Comes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู สถานศึกษา	ตัวชี้วัด (Indicators) จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ปีงบประมาณ)
1 เขียนตัวชี้วัดทั้ง 5 ด้านของผู้บริหาร	2 จะทำอะไร (เห็น Action ที่เป็นรูปธรรม ทำอะไร ทำอย่างไร	3 เกิดผลอะไรกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา เมื่อดำเนินการตามข้อตกลง	4 รู้ได้อย่างไร ว่าผู้เรียน ครูและสถานศึกษาได้รับประโยชน์จากสิ่งที่เรากำลังทำ <ul style="list-style-type: none"> เชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ

ตัวอย่าง

ด้านบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำ 2) การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	พัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศสถานศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning โดยดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร และมีการนิเทศ	<ul style="list-style-type: none"> ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน เกิดความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา 	<p style="text-align: center;">ผู้เรียนร้อยละ 60 ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล</p> <p style="text-align: center;">นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์</p>
---	--	---	--

P482

1. ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง



พอ.

2. ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ข้อตกลงที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้เสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อแสดงเจตจำนงว่า

- มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

สะท้อนให้เห็นถึง การปรับปรุง/แก้ใ้ปัญหา/ริเริ่ม พัฒนา/ คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้าง การเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับเป้าหมาย และบริบทสถานศึกษา นโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และกระทรวงมหาดไทย อปท.ต้นสังกัด โดยผู้บังคับบัญชาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

นายจักรพันธ์ เศษสรว์ ศึกษานิเทศก์

เจาะลึก PA การเขียนประเด็นท้าทายผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

ผอ.เชี่ยวชาญ
พิเศษ



การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ส่งเสริมความเป็นเลิศ.....
โดยใช้.....(Model สร้างรูปแบบขึ้นใหม่) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create and Impact)

ผอ./รอง ผอ.
เชี่ยวชาญ



การพัฒนา (Model ,สร้างรูปแบบ) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
คิดค้นและปรับเปลี่ยน (invent and Transform)

ผอ./รอง ผอ.
ชำนาญการพิเศษ



การสร้างกลยุทธการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC ในสถานศึกษา
ริเริ่มพัฒนา Originate and Improve

ผอ./รอง ผอ.
ชำนาญการ



สภาพปัญหา การบริหารจัดการสถานศึกษา และคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
แก้ปัญหา Solve the Problem

ผอ./
รอง ผอ.
ไม่มีวิทยฐานะ



การประยุกต์ใช้ระบบคุณภาพ PDCA เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ปรับประยุกต์ (Apply ana Adapt)

283
บส.

ตัวอย่าง

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ แก้ปัญหา ต้องการแก้ไขปัญหานักเรียนที่จบชั้น ม.3 ไม่รู้จักอาชีพ และมีทักษะอาชีพในชุมชนนครวิชัย

ประเด็นท้าทายเรื่อง(ตั้งชื่อเรื่อง).....

“ สร้างงาน สร้างอาชีพในชุมชนให้กับนักเรียนชั้น ม.3 ”

1. สภาพปัญหา(ระบุสภาพปัญหา)..... ควรบรรยายให้เห็นสาเหตุของปัญหา ทำให้ไม่เกิดปัญหานี้

นักเรียนไม่รู้จักอาชีพในชุมชน เพราะนักเรียนไม่มีองค์ความรู้ และไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน
ให้นักเรียนได้ศึกษา หรือได้มีประสบการณ์ เกี่ยวกับอาชีพที่มีความเป็นเอกลักษณ์ ของชุมชนนครวิชัย

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุ(ระบุวิธีการดำเนินการ ควรระบุให้ชัดเจน).....

1. ผู้บริหารจัดการประชุมครู และแกนนำชุมชน ปรราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อทำ Social Mapping อานอาชีพต่างๆในชุมชน สร้างความเข้าใจวางแผนงานร่วมกัน
2. ผู้บริหารเชิญผู้นำชุมชน ปรราชญ์ชาวบ้าน เข้ามาถ่ายทอดประสบการณ์ จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้นักเรียน เช่น อาชีพเกษตรกรอินทรีย์ การทำปลาร้าบอง การทอ สื่อกก เพื่อให้นักเรียนชั้น ม.3 ได้ฝึกลงมือทำในรายวิชาเพิ่มเติม

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เจริญปริมาณ (ระบุผลลัพธ์เชิงปริมาณ)

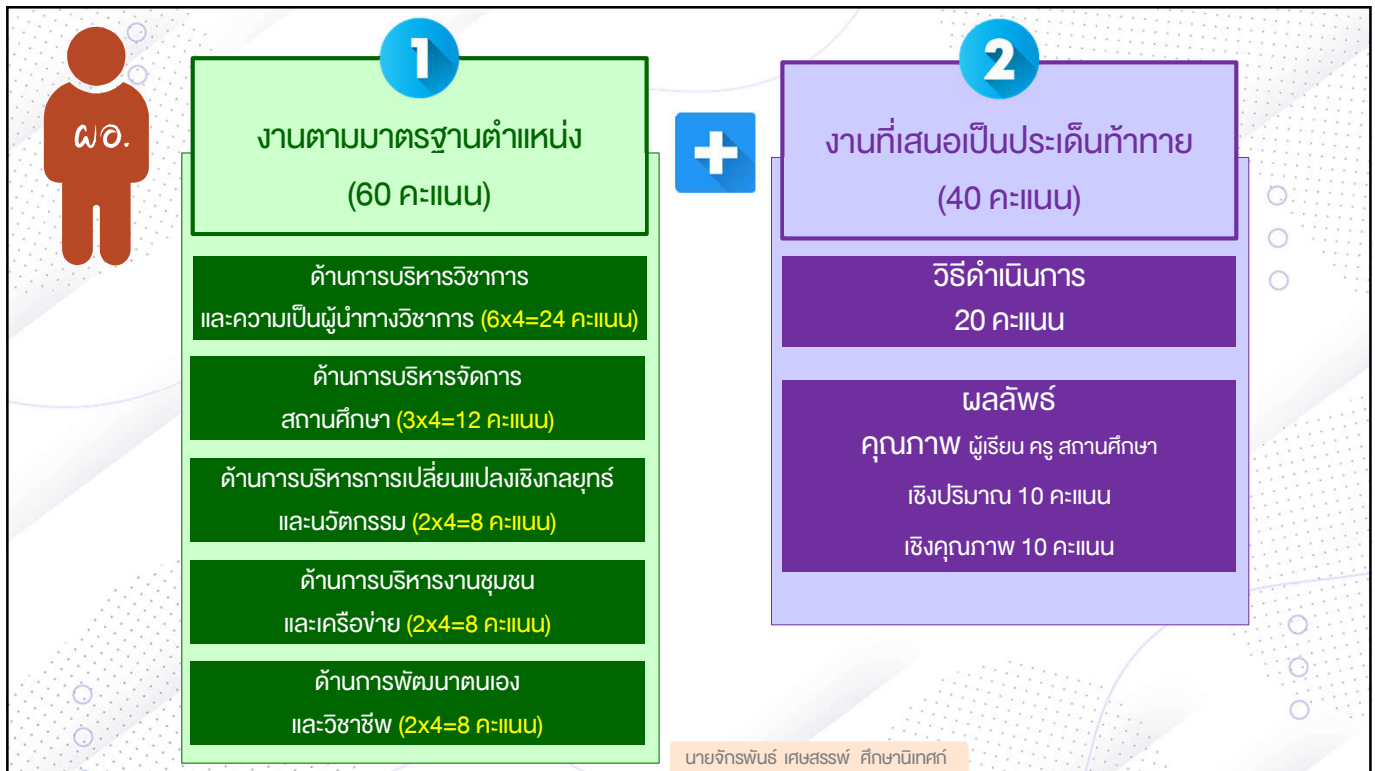
เด็ก ม.3 จำนวนร้อยละ 60 ได้ฝึกงานในชุมชน และมีงานทำ

3.2 เจริญคุณภาพ (ระบุผลลัพธ์เชิงคุณภาพ)

เด็ก ม.3 มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถทำงานในชุมชน และมีรายได้
เกิดเครือข่ายปรราชญ์ชุมชน เข้ามาทำกิจกรรมในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ ในคาบเรียนรายวิชาเพิ่มเติม

นายจักรพันธ์ เสงสสวั ศึกษานิเทศก์







การใช้ไฟล์ดิจิทัลประกอบการประเมิน PDF

ผอ.

1

ด้านที่ 1

ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร (40 คะแนน)

รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์ฯ 1 ไฟล์ (PDF)

นำเสนอการพัฒนสถานศึกษา เสาถึงที่มา ปัญหา แรงบันดาลใจ แนวคิด หลักปรัชญา ในการพัฒนา 1 ไฟล์ (MP4) ไม่เกิน 15 นาที

- ✓ บันทึก ณ สถานที่ปฏิบัติงานจริง
- ✓ ต้องไม่มีคนอื่น มาร่วมนำเสนอ
- ✓ แทรกภาพ, ภาพเคลื่อนไหว
- ✓ ไม่ต้องตัดต่อ/ไม่ใช้เทคนิคใดๆ

2

ด้านที่ 2

ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนา การบริหารสถานศึกษา (20 คะแนน)

ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครู หรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เสนอสิ่งที่เป็นผลลัพธ์ในการพัฒนาที่เกิดขึ้นในมิติต่างๆ 1 ไฟล์ (MP4) ไม่เกิน 10 นาที

3

ด้านที่ 3

ด้านผลงานวิชาการ เฉพาะเชี่ยวชาญ และเชี่ยวชาญพิเศษ (100 คะแนน)

เชี่ยวชาญ ผลงานวิจัย หรือ นวัตกรรม

เชี่ยวชาญพิเศษ ผลงานวิจัย และ นวัตกรรม

ตีพิมพ์เผยแพร่ บทความวิจัย ในวารสารวิชาการ TCI

นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์

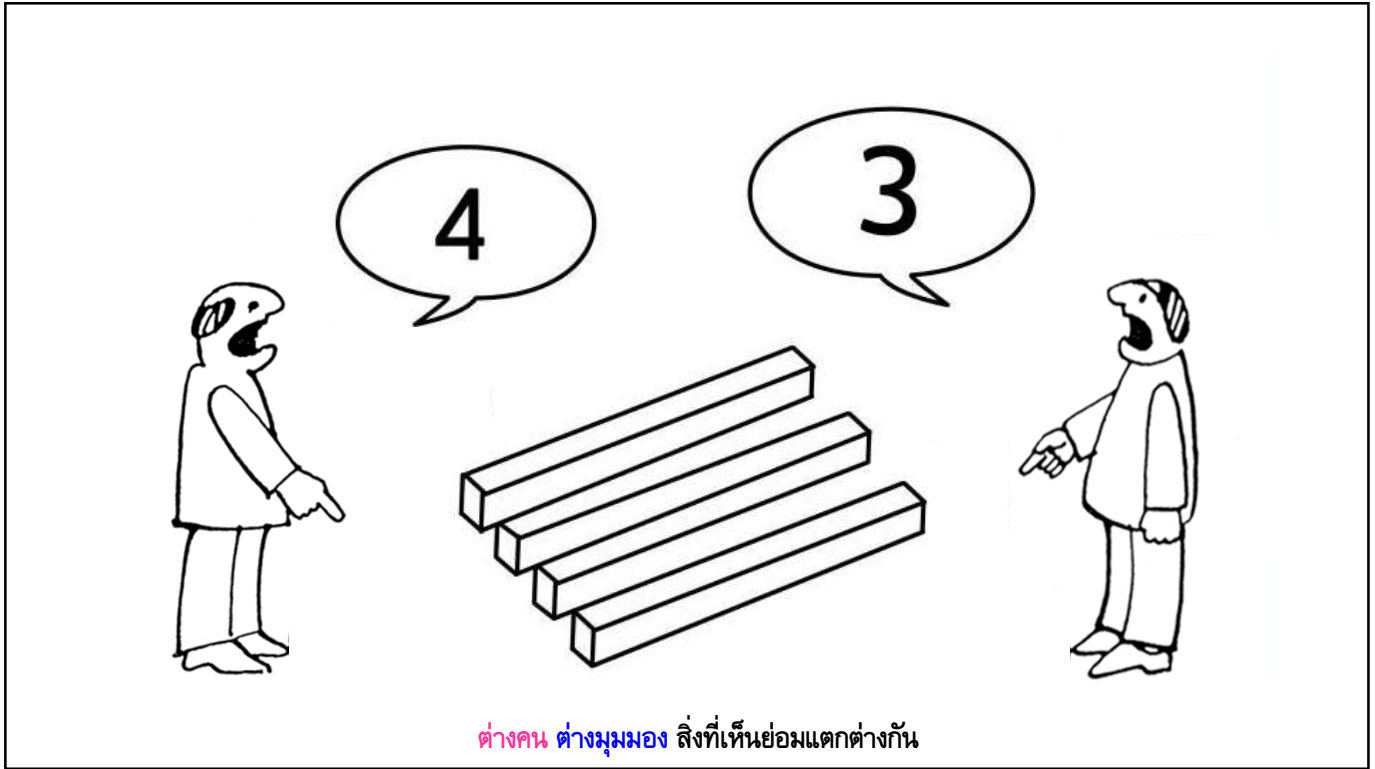


หลังการอบรม

สะท้อนตนเอง

(Reflective Thinking)

นายจักรพันธ์ เศษสสพ ศึกษานิเทศก์



09-5664-2578

LINE *kunkuton*

f *Kunku Ton*

Motivation + Commitment + Improvement = Success