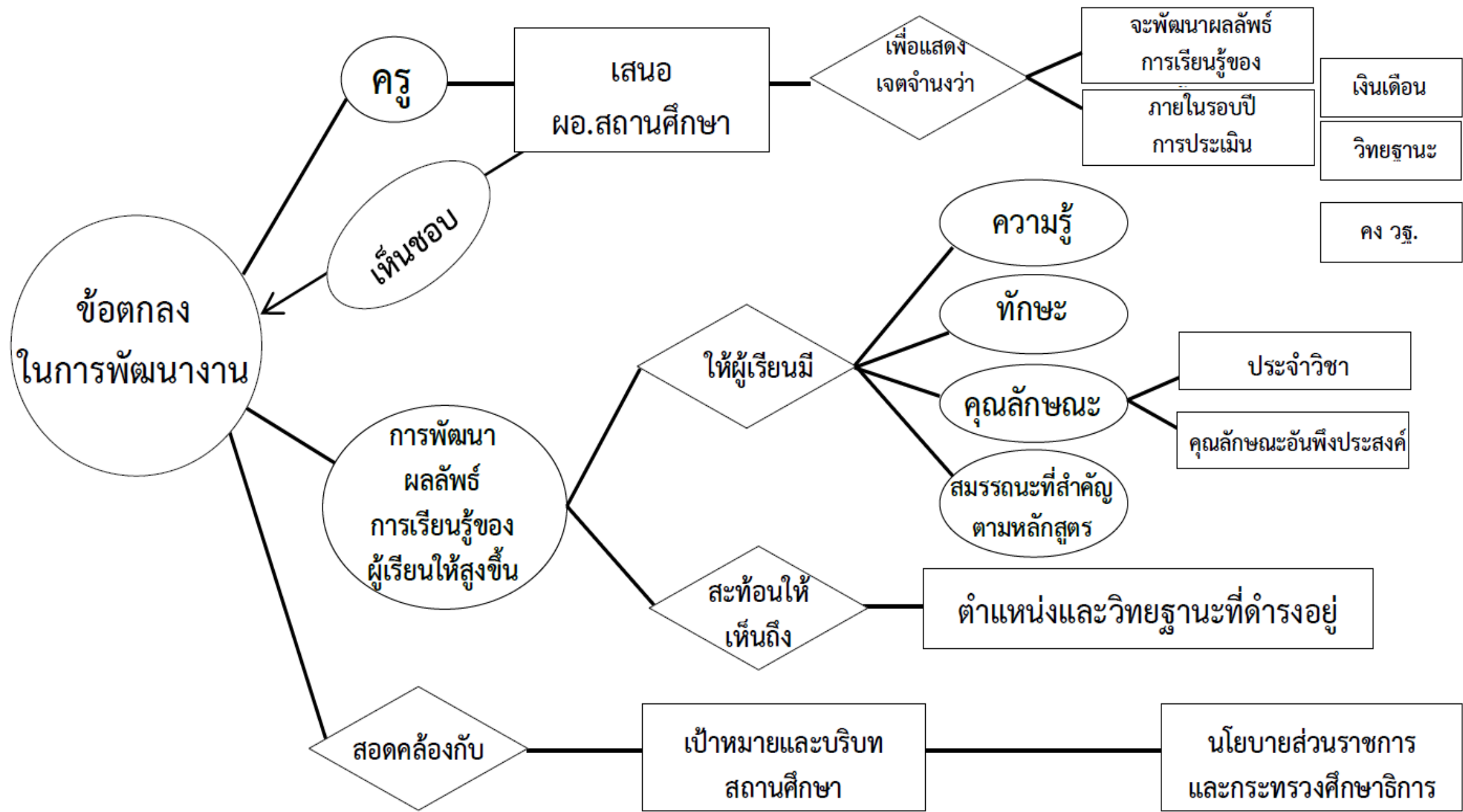


แนวทางการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ตามหลักเกณฑ์
และวิธีการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู (ว 9)

สลิลนา ภูมิพาณิชย์
ศึกษานิเทศก์

Ph.D. Curriculum & Instruction



ภาพประกอบที่ ๕ แนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

- สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an Impact)

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- คิดค้นและปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

- ริเริ่มพัฒนา
(Originate and Improve)

วิทยฐานะชำนาญการ

- แก้ไขปัญหา
(Solve the problem)

ตำแหน่งที่ไม่มีวิทยฐานะ

- ปรับประยุกต์
(Apply and Adapt)

คำอธิบายระดับคุณภาพ

ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute & Learn)	สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ปรับประยุกต์ (Apply & Adapt)	สามารถปรับประยุกต์การจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานจนปรากฏผลลัพธ์กับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
แก้ไขปัญหา (Solve the problem)	สามารถจัดการแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ริเริ่ม พัฒนา (Originate & Improve)	สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจนปรากฏผลเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
คิดค้น ปรับเปลี่ยน (Invent & Transform)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น
สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ

การทำข้อตกลงพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง (PA1/ส)

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

(60 คะแนน)

1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานกำหนด
ตำแหน่ง ครูและมีภาระงานตามที่ ก.จ.

ก.ท. และ ก.อบต. กำหนด

2) ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการ
เรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน
การจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนา
ตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่
เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ
พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

(40 คะแนน)

ประเด็นท้าทาย มุ่งเน้นการพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
และมาตรฐานวิทยฐานะที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ครู ไม่มีวิทยฐานะ –สามารถปรับประยุกต์การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน
จนปรากฏผลลัพธ์กับผู้เรียน ได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง

วิทยฐานะครูชำนาญการ-สามารถแก้ปัญหาคุณภาพการเรียนรู้
ของผู้เรียน

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ –สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
ของผู้เรียนจนปรากฏผลเชิงประจักษ์

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ-สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรมและปรับเปลี่ยน
การจัดการเรียนรู้ จนทำให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นและให้คำปรึกษาผู้อื่น

วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ -สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม เผยแพร่
และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง **ครู** วิทยฐานะ **ครูชำนาญการพิเศษ**

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน บาท

สถานศึกษาสังกัด **อบจ./เทศบาล/อบต./**.....

อำเภอ จังหวัด

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ

เขียนข้อตกลงให้ตรงกับ
มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง
และ
มาตรฐานวิทยฐานะ
PA1/ส

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง (60 คะแนน)



ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต.กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา..... จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนชั่วโมง ภาระงานขั้นต่ำ

ระดับการศึกษา/ประเภท	จำนวนชั่วโมง ตามตารางสอนข้อ 1.1	จำนวนชั่วโมงภาระงานขั้นต่ำ ตามข้อ 1.1 และข้ออื่น
1. ปฐมวัย	ไม่ต่ำกว่า 6 ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า 14 ชั่วโมง/สัปดาห์
2. ประถมศึกษา 3. มัธยมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดฤดูประสงค์พิเศษหรือโรงเรียน จัดการเรียนรวม)	ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. การศึกษาพิเศษ 4.1 เฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ 4.2 ศึกษาสงเคราะห์ และราชประชานุเคราะห์	ไม่ต่ำกว่า 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า 14 ชั่วโมง/สัปดาห์ ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง/สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงและภาระงาน

- 1. ชั่วโมงสอนตามตารางสอน** หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนในรายวิชา/วิชา/สาขา/กลุ่มสาระ-
การเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน
- 2. งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์
ต่อการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะ
บุคคล (IEP) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างและพัฒนา
สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น และการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จำนวนชั่วโมงและภาระงาน

3. งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง งานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น การประกันคุณภาพการศึกษา ช่วยปฏิบัติงานการบริหารและจัดการศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป หรือมีคำสั่งเป็นคณะทำงาน/กรรมการ เป็นต้น

4.งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น หมายถึง การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ส่วนราชการต้นสังกัด หรือกระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางในการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

- เขียนให้ครอบคลุมทุกด้านและครอบคลุมทุกตัวชี้วัด เขียนให้เหมาะสมสอดคล้องกับระดับความคาดหวัง หรือความลุ่มลึกของตำแหน่งและวิทยฐานะที่แสดงความเป็นตัวตน
- ตัวชี้วัดแต่ละตัวให้นำมากำหนดเป็นงาน (Task) เพื่อที่จะบอกว่าแต่ละตัวชี้วัดที่เราจะทำหรือมีงาน (Task) อะไรบ้าง เขียนว่าในแต่ละตัวชี้วัดจะทำอะไร ทำอย่างไร บอกแนวทางในการดำเนินการ
- เขียน Task ในแต่ละตัวชี้วัดให้ตอบโจทย์เกณฑ์การประเมินของคณะกรรมการประเมินโดยให้ดูแบบ PA 2/ส

แนวทางในการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน

- ให้ความสำคัญกับการนำผลผลิตไปใช้ โดยดูว่าทำให้ได้ผลลัพธ์ (outcome) กับผู้เรียนอย่างไร
- ผลลัพธ์การเรียนรู้ (ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร) เหมาะสมตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ
- กำหนดตัวชี้วัด indicators เพื่อให้รู้ว่าการทำงานของเราประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายหรือผลลัพธ์ (outcome)
- การกำหนดค่าเป้าหมายหรือคุณภาพผู้เรียนอาจกำหนดให้สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุนายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจารย์ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนา หลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน</p>	<p>Tasks ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรง ต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลัก ที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอน ทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชา ใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานกำหนดตำแหน่ง และ คณะกรรมการประเมินผล การพัฒนา งาน ตามข้อตกลงสามารถ ประเมินได้ตามแบบ การประเมิน PA 2/ส</p>		

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

<p>ตัวอย่างการเขียน</p> <p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวัง ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในชั้นเรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)</p>
<p>1.ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้าง และหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการ จัดการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้การ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัด</p>	<p>การพัฒนาคู่มือทักษะเพิ่มเติมงานอาชีพการทำสี เครื่องปั้นดินเผา</p> <p>มีกระบวนการในการดำเนินการ ดังนี้</p> <p>1.การพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และ หรือผลการเรียนรู้ นำไปจัดทำรายวิชา และออกแบบหน่วย การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และผลการเรียนรู้</p>	<p>- ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ เหมาะสมกับความต้องการจำเป็น พิเศษของผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนมีทักษะอาชีพการทำสี เครื่องปั้นดินเผา</p> <p>- ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะ การทำงาน ผ่านกิจกรรมการเรียน การสอนงานอาชีพการทำสี</p>	<p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ ตามความต้องการเหมาะสมกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษ ของผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะ อาชีพการทำสีเครื่องปั้นดินเผา</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ 80 เกิดกระบวนการ คิด มีทักษะการทำงาน ผ่าน</p>

➤ แสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง

➤ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

➤ ตัวชี้วัดที่เป็นรูปธรรม

อาจนำเสนองานตามมาตรฐานตำแหน่ง เป็นรายข้อหรือเสนอในภาพรวมของการดำเนินงานในแต่ละด้านก็ได้

แนวทางการเขียนข้อตกลง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน ๑ รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ ที่จะ เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่คาดหวังให้ เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators)แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
<p>๑. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>What : ออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้รายวิชา.....</p> <p>How : วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษารายวิชา.....ออกแบบและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>๑. ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้เรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติทำงานเป็นทีม สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมีความสามารถในการพัฒนาตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ทำให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ทำให้มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๓. ทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดสามารถคิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงาน</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้สูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>
<p>๑.๒ การออกแบบการจัดการเรียนรู้</p>	<p>What : จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ.....ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนว Active learning</p> <p>How : ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด จากหน่วยการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ใน มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/เรื่อง..... จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการปรับประยุกต์ใช้แนวคิดวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติตามแนว Active learning กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ที่มีความสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น</p>	<p>๑. ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้เรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติทำงานเป็นทีม สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองมีความสามารถในการพัฒนาตนเองได้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น</p> <p>๒. ทำให้ผู้เรียนได้รับการแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ทำให้มีผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๓. ทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดสามารถคิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงาน</p>	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้สูงขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินมาตรฐานและตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะกระบวนการคิดสามารถทำงานตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>

ศึกษาแบบประเมิน (PA 2/ส)



เป็นแนวทางเขียน

PA 1/ส

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

- ◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง

กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ◆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ

คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น

ไม่มีวิถยฐานะ

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

- ◆ มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง

กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ◆ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ

คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ

ชำนาญการ

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

- ◆ ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้อง

กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้ เต็มตามศักยภาพส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้

- ◆ ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ชำนาญการพิเศษ

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุนายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

<p style="text-align: center;">ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p style="text-align: center;">งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรตรระบุ)</p>	<p style="text-align: center;">ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรตรระบุ)</p>	<p style="text-align: center;">ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรระบุ)</p>
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ</p>	<p style="font-size: 1.2em; color: #0056b3;">การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA 2 <u>จากการปฏิบัติงานจริง</u> สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนาตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร</p>		
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้</p>			

คำสำคัญในเกณฑ์การประเมินตามระดับวิทยฐานะ

ลักษณะงานตาม มาตรฐานกำหนด ตำแหน่ง	ระดับวิทยฐานะ				
	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ
ด้านการจัดการ เรียนรู้	ปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับ บริบท และความ แตกต่างของผู้เรียน	พัฒนา แก้ไข ปัญหา ให้ค้นพบ องค์ความรู้ สร้าง แรงบันดาลใจ ที่เหมาะสมกับ บริบท คำนึงถึง ความแตกต่างของ ผู้เรียน	ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา แก้ไขปัญหา (เหมาะสม ตาม สภาพจริง สอดคล้องกับความ แตกต่าง มี ประสิทธิภาพ) เป็น แบบอย่างที่ดี ใน 8 ข้อ	ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน เพื่อ แก้ไขปัญหา การ จัดการเรียนรู้ 8 ข้อ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้ คำปรึกษากับผู้อื่น ใน 8 ข้อ	ริเริ่ม คิดค้น พัฒนา แก้ไขปัญหา ปรับเปลี่ยน และ/หรือ พัฒนาหลักสูตร เป็น แบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษา สร้างการเปลี่ยนแปลง เผยแพร่ ขยายผล สร้างงานวิจัย เป็น ผู้นำในวงวิชาชีพ

วิทยฐานะ

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)



แบ่งเป็น 2 ส่วน

1



งานที่ครูทำเป็นประจำ

เป็นดูที่รับทำจริง ไม่เป็นดูเอกสาร
(งานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการทำงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด)

- ด้านการจัดการเรียนรู้
- ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2



ประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับการทำงานของครูในชั้นเรียน เด็ก และบริบทของโรงเรียน

ตัวอย่าง : ครูสมศรีสอนชั้นป.3 พบว่าในชั้นเรียนมีเด็กไม่สามารถอ่านออกครึ่งห้อง

จะทำอะไรเพื่อแก้ไข



ครูวิเคราะห์ปัญหา

ต้องการเห็น การเปลี่ยนแปลงอะไร



เด็กอ่านหนังสือออก

ดูจากอะไรว่า เปลี่ยนแปลงแล้ว



พัฒนาการในการอ่าน

หมายเหตุ : ประเด็นท้าทายต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของครูแต่ละวิทยฐานะ เช่น ครูชำนาญการ : สามารถแก้ปัญหาได้ — ครูชำนาญการพิเศษ : สามารถริเริ่ม/พัฒนา คิดสิ่งใหม่

เริ่มทำ PA - 1 ต.ค. 64



1 ต.ค.

ตั้งเป้าหมาย 1 ครั้งต่อปีงบประมาณ

PA 1 รอบ

ใช้ PA เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินเลื่อนเงินเดือนได้เลย

30 ก.ย.

ครู 1 ปี
พอ.+กรรมการ
จากนอกโรงเรียนอีก 2 คน
มาประเมิน



ส่ง PA
ในระบบ Online

ถ้าผ่าน PA ครบ 3 รอบ ใช้เป็นคุณสมบัติ ในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะได้



ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (40 คะแนน)

การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย



ภาพประกอบที่ ๔ การเขียนประเด็นท้าทายเมื่อใกล้ครบคุณสมบัตินี้

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ.....

3.2 เชิงคุณภาพ.....

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด พฤติกรรมหรือคุณลักษณะ ตาม จุดประสงค์ของหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี หรือมีพัฒนาการมากขึ้น เมื่อผู้เรียนได้รับประสบการณ์ การเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติตามกระบวนการหรือ กิจกรรมที่ครูผู้สอนออกแบบและดำเนินการซึ่ง สามารถพิจารณาได้จาก ผลงาน (Product) หรือ ผลการปฏิบัติ (Performance) ของผู้เรียนที่ปรากฏ ภายหลังการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง	ผลการประเมิน				หมายเหตุ
	1 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก	2 ปฏิบัติได้ ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	3 ปฏิบัติได้ ตามระดับฯ ที่คาดหวัง	4 ปฏิบัติได้ สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง	
1. วิธีดำเนินการ (20 คะแนน)					
พิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง และสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง (20 คะแนน)					
2.1 เชิงปริมาณ (10 คะแนน)					
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
2.2 เชิงคุณภาพ (10 คะแนน)					
พิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
รวมผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน = คะแนน					

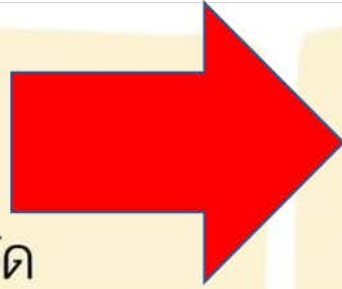
แบบสรุปผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

การประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน	คะแนน เต็ม	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	หมายเหตุ
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง	60				เกณฑ์ผ่านต้องได้ คะแนนจากกรรมการ แต่ละคน ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอ เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้เรียน	40				
รวม					

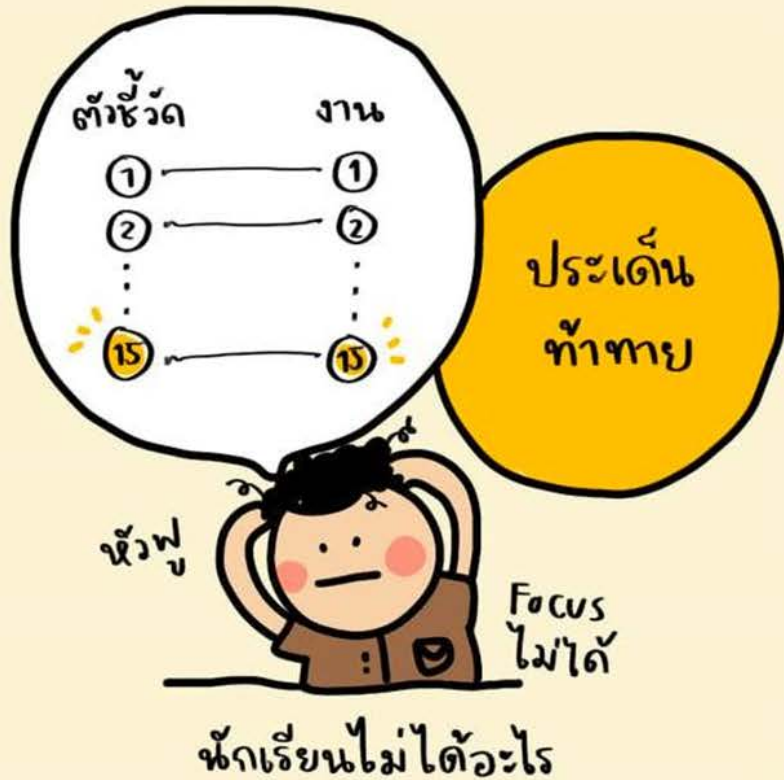
สรุปผลการประเมินทั้ง 2 ส่วน จากกรรมการ 3 คน ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

Focus ไม่ทำงาน
เพื่อให้ได้ทำงานนั้นอย่างตั้งใจจริง ๆ

ครู A

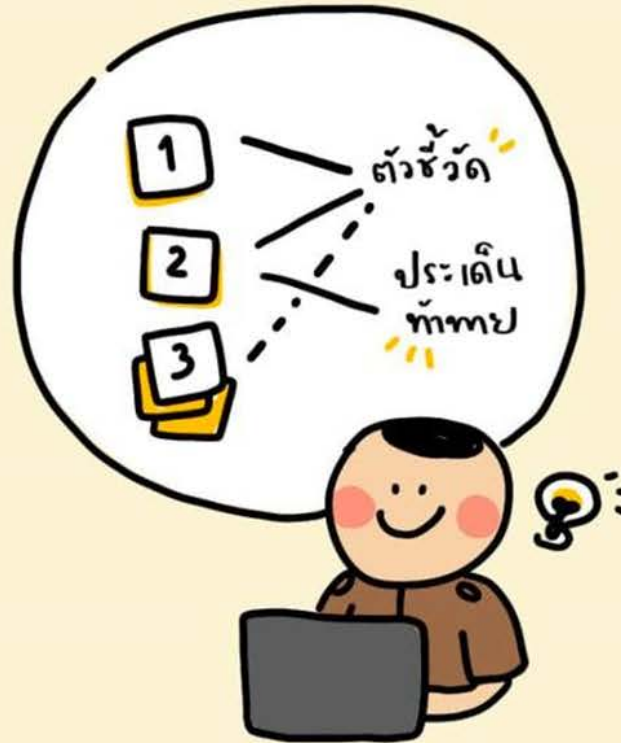


1 งานต่อ 1 ตัวชีวิต
แถมมีงานจากประเด็นท้าทายอีก



ครู B

มีงานที่ตอบทั้งตัวชีวิต
และประเด็นท้าทาย



ครู C

รวมประเด็นท้าทาย
กับงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้เป็นเรื่องเดียวกัน



- ★ มี ผลลัพธ์
- ★ มี ตัวชีวิตความสำเร็จ

เกณฑ์การประเมินตามวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	หลักเกณฑ์			
	ด้านที่ 1 ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	ด้านที่ 3 ผลงานทางวิชาการ	เกณฑ์การตัดสิน
ชำนาญการ	1.แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาขาวิชาที่สอนจริงในช่วงระยะเวลาที่ดำรงวิทยฐานะเดิม 2.ไฟล์วิดิทัศน์ 2 ไฟล์ ได้แก่ 2.1) ไฟล์วิดิทัศน์บันทึกการสอนที่สอดคล้องกับ ข้อ 1 และมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับประเมิน 2.2) ไฟล์วิดิทัศน์ที่แสดงถึงปัญหาหรือที่มาของการจัดการเรียนรู้ตามข้อ 1	1.ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียนที่เกิดหลังจากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	-	มีผลการประเมินทุกด้านจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65
ชำนาญการพิเศษ				มีผลการประเมินทุกด้านจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
เชี่ยวชาญ			มีงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน วิทยฐานะที่ขอรับประเมิน ส่วนผู้ที่ขอประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษงานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1 หรือกลุ่ม 2	มีผลการประเมินทุกด้านจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
เชี่ยวชาญพิเศษ			มีผลการประเมินทุกด้านจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	



สรุปการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

รายการ	การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน PA	การยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
การยื่น (ส่ง)	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้ขอยื่นมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
กำหนดส่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ส่งรายปี ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง	ยื่นคำขอเมื่อครบตามเกณฑ์ (เช่น ย้อนหลัง 3 รอบปีการประเมิน PA หรือ เกณฑ์50+PA หรือ เกณฑ์61+PA) ยื่นพร้อมหลักฐาน
การส่งคำขอและ เอกสารหลักฐาน	ลงระบบ DPA เมื่อสิ้นปีงบประมาณ	เมื่อครบเกณฑ์สามารถยื่นคำขอต่อสถานศึกษา ได้ตลอดปี ภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อให้ สถานศึกษานำหลักฐาน เข้าระบบDPA
เกณฑ์ผ่าน	ร้อยละ 70	ตามเกณฑ์วิทยฐานะที่ขอยื่น (ร้อยละ 65, 70, 75 และ 80)

ข้อมูลในการขอรับการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

เมื่อผู้ขอมีคุณสมบัติเป็นไปตามเงื่อนไขที่กำหนดการยื่นขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ
ตามแบบคำขอที่ กจ. กท. และ ก.อบต. กำหนด โดยต้องดำเนินการดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ (จำนวน 8 ตัวชี้วัด)

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ในรูปแบบไฟล์ PDF **ตามที่ปรากฏในวิถีทัศน์บันทึกการสอน**
2. ไฟล์วิถีทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้
ไม่เกิน 10 นาที จำนวน 1 ไฟล์สัมพันธ์สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้
(ครูบรรยายด้วยตนเอง) MP4
3. ไฟล์วิถีทัศน์บันทึกการสอนไม่เกิน 60 นาที จำนวน 1 ไฟล์ สัมพันธ์สอดคล้องกับ
แผนการจัดการเรียนรู้ **(ไม่ต้องตัดต่อ) MP4**

การจัดทำรูปแบบไฟล์
วิถีทัศน์ตามหลักเกณฑ์
และวิธีการประเมิน

powerful pedagogy

วิธีการสอนที่ทรงพลัง

ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน แบ่งเป็น 8 ตัวชี้วัด
ดังนี้ (ใช้ประเมินประเมินคลิปสอน คะแนนเต็ม 60 คะแนน) PA 4/ส

- ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน
- ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่
- ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้เองหรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้
- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนที่เหมาะสม
- ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ผ่านระบบ DPA)

ด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

1 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 1 ข้อ
2 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ 2 ข้อ
3 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ
4 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 หรือ ข้อ 5 ได้ 1 ข้อ
5 คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 1 ถึง ข้อ 3 ได้ทั้ง 3 ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ 4 และ ข้อ 5 ได้ทั้ง 2 ข้อ

การประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสิ่งที่เรียนและเข้าใจบทเรียน

- 1) เนื้อหา (content) หรือมโนทัศน์ ที่จัดให้ผู้เรียนเรียนรู้หรือฝึกฝน มีความถูกต้องและตรงตามหลักสูตร
- 2) ออกแบบและจัดโครงสร้างบทเรียนเป็นระบบและใช้เวลาเหมาะสม
- 3) ใช้สื่อประกอบบทเรียนได้เหมาะสมและช่วยในการเรียนรู้บรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน

ครูชำนาญการ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนรับรู้และเข้าใจบทเรียน
- 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูชำนาญการพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มออกแบบโครงสร้าง กิจกรรมหรือสื่อการเรียนใหม่ ๆ ในบทเรียน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มออกแบบโครงสร้าง กิจกรรม หรือสื่อการเรียนใหม่ ๆ ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการออกแบบโครงสร้าง กิจกรรมหรือสื่อการเรียนใหม่ ๆ ในบทเรียนอย่างชัดเจน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนหรือสื่อการเรียนที่ส่งผลต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการออกแบบโครงสร้าง กิจกรรมหรือสื่อการเรียนใหม่ ๆ ในบทเรียนอย่างชัดเจน
- 5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

การประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่

- 1) มีการทบทวนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิม เช่น การใช้คำถาม แบบฝึก หรือกิจกรรม ฯลฯ
- 2) มีการเข้าถึงผู้เรียนที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียนรู้ใหม่
- 3) มีการช่วยเหลือผู้เรียนที่ยังมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์เดิมไม่เพียงพอที่จะเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ใหม่ เช่น การอธิบาย ยกตัวอย่าง การใช้คำถาม เกม หรือกิจกรรม ฯลฯ

ครูชำนาญการ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่
- 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูชำนาญการพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่
- 5) แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่อย่างชัดเจน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่ (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมที่สามารถเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิมกับการเรียนรู้ใหม่อย่างชัดเจน
- 5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

การประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

- 1) ออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัย สภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน
- 2) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่ต้องใช้ความรู้หรือทักษะหลากหลาย
- 3) ใช้เทคนิคให้ผู้เรียนสรุปความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ด้วยตนเอง

ครูชำนาญการ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือสร้างประสบการณ์ใหม่
- 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูชำนาญการพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 5) แสดงให้เห็นถึงการใช้วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือได้ประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจน
- 5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

การประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้

- 1) กิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน บริบทชุมชน หรือสภาพจริงของผู้เรียน
- 2) วิธีการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ มีความท้าทายและมีระดับความยากง่ายเหมาะสมกับวัย สภาพ และพัฒนาการของผู้เรียน
- 3) ผู้เรียนมีโอกาสนำเสนอความสำเร็จ หรืออธิบายข้อผิดพลาดหรือความล้มเหลวที่เกิดขึ้น

ครูชำนาญการ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูชำนาญการพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้
- 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างชัดเจน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างชัดเจน
- 5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

การประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 5 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญจากการเรียนรู้

- 1) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
- 2) ผู้เรียนได้บูรณาการทักษะต่าง ๆ ลงสู่การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับการพัฒนาในสถานการณ์ หรือการแก้ปัญหาใหม่ ๆ

ครูชำนาญการ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของผู้เรียน
- 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูชำนาญการพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญ (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญให้กับผู้เรียนอย่างชัดเจน
- 5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

การประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 6 ผู้เรียนได้รับข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้

- 1) มีการสังเกตหรือค้นหาข้อผิดพลาดในการปฏิบัติหรือมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้
- 2) มีการประเมินผลระหว่างการเรียนรู้โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เช่น การใช้คำถาม แบบทดสอบ การปฏิบัติ ฯลฯ
- 3) มีการนำผลการสังเกต หรือผลการค้นหา หรือผลการประเมินระหว่างเรียนรู้สะท้อนกลับให้ผู้เรียน

ครูชำนาญการ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้จากข้อมูลสะท้อนกลับของครู
- 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูชำนาญการพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้
- 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้อย่างชัดเจน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้ (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนปรับปรุงการเรียนรู้อย่างชัดเจน
- 5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

การประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 7 ผู้เรียนได้สร้างความรู้เอง หรือได้สร้างประสบการณ์ใหม่จากการเรียนรู้

- 1) ผู้เรียนได้รับแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา พฤติกรรมแสดงออก และเจตคติจากครูผู้สอน
- 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการคิดหรือทดลอง และรับรู้ความสามารถของตนเอง
- 3) ใช้สื่อการเรียนหรือตัวอย่างประกอบที่หลากหลาย และกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบจากสื่อการเรียนหรือตัวอย่างเหล่านั้น

ครูชำนาญการ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูชำนาญการพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการใช่วิธีการใหม่ ๆ สามารถสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน
- 5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

การประเมินด้านที่ 1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง

- 1) ผู้เรียนได้รับโอกาสในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้หรือการลงมือปฏิบัติ
- 2) ผู้เรียนได้ประเมินตนเองหรือถูกเพื่อนประเมินในระหว่างเรียนหรือเมื่อจบบทเรียน
- 3) ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นหรือการมอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝน หรือเรียนรู้ต่อเนื่องเพิ่มเติมภายหลังจบบทเรียน

ครูชำนาญการ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาในการกำกับการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบนำตนเองของผู้เรียน
- 5) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียน (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูชำนาญการพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มใช้วิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง
- 5) แสดงให้เห็นถึงการใชวิธีการใหม่ ! ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญ

- 4) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเองอย่างชัดเจน
- 5) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการในการให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเอง (มีบันทึกหลังการสอน)

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- 4) แสดงให้เห็นถึงนวัตกรรมในการช่วยให้ผู้เรียนกำกับการเรียนรู้และมีการเรียนรู้แบบนำตนเองอย่างชัดเจน
- 5) นวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงแก่ผู้เรียนได้ (มีบันทึกหลังการสอน)

ด้านที่ 2

ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

ข้อมูลการประเมินเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (4 ตัวชี้วัด) นำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน ที่ปรากฏภายหลัง จากการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนตามที่ได้ทำข้อตกลงไว้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยเสนอร่องรอย

ไฟล์วิดีโอบันทึกการสอน ที่เสนอไว้ในด้านที่ 1 โดยให้นำเสนอผลงาน ร่องรอย และชิ้นงานของผู้เรียน โดยจัดทำในรูปแบบ

1. ไฟล์ดิจิทัล เช่น ไฟล์วิดีโอ ความยาวไม่เกิน 10 นาที (1 ไฟล์) **ตัดต่อได้**
2. ไฟล์ภาพให้มีคำอธิบายใต้รูปภาพ 1 หน้า ไม่เกิน 6 รูป และไม่เกิน 10 หน้า
3. ไฟล์ PDF ต้องมีจำนวนไม่เกิน 10 หน้า

ไม่เกิน 3 ไฟล์

ด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู
2. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
3. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถ ในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน
4. ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

ตัวชี้วัดการประเมินด้านที่ 2 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน

ความสามารถ

ความสามารถทางการคิด

- การยืดหยุ่นทางความคิด
- การมีความคิดสร้างสรรค์
- การให้เหตุผลเชิงตรรกะ
- ความรู้สึกไวต่อปัญหา
- การให้เหตุผลตามหลักคณิตศาสตร์
- การนำเสนอให้มองเห็นภาพ

ความสามารถทางกายภาพ

- ความแข็งแรง
- ความคล่องแคล่ว

ทักษะพื้นฐาน

ทักษะด้านเนื้อหา

- การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- การพูดเพื่อการสื่อสาร
- การอ่านให้เกิดความเข้าใจ
- การเขียนเพื่อการสื่อสาร
- ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะด้านกระบวนการ

- การฟังอย่างตั้งใจ
- การคิดเชิงวิพากษ์
- การประเมินตนเองและผู้อื่น

ทักษะการบูรณาการการทำงาน

ทักษะทางสังคม

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความฉลาดทางอารมณ์
- การเจรจาต่อรอง
- การโน้มน้าว
- การให้บริหาร
- การฝึกอบรมและการสอน

ทักษะเชิงระบบ

- การวินิจฉัยและการตัดสินใจ
- การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

ทักษะด้านการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

- การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน

ทักษะด้านการบริหารทรัพยากร

- การบริหารเงิน
- การบริหารวัสดุอุปกรณ์
- การบริหารกำลังคน
- การบริหารเวลา

ทักษะเฉพาะทาง

- การรักษาและการซ่อมแซมอุปกรณ์
- การควบคุมและการใช้งานอุปกรณ์
- การเขียนโปรแกรม
- การควบคุมคุณภาพ
- การออกแบบเทคโนโลยีและประสบการณ์การใช้งานของผู้ใช้
- การวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาอุปกรณ์

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของครู

- 1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) เหมาะสมกับวัยละพัฒนาการของผู้เรียน
- 3) สอดคล้องกับสภาพและบริบทของผู้เรียนและชั้นเรียน
- 4) เกิดจากตัวผู้เรียนรายบุคคลหรือกลุ่มผู้เรียน ไม่ใช่ผลการปฏิบัติของครู
- 5) เหมาะสม คุ่มค่าและเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐาน (Basic Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- 1) ทักษะการสื่อสารโดยการพูด การเขียน หรือการแสดงออกในรูปแบบอื่น ๆ
- 2) ทักษะการนำเสนออย่างเป็นระบบน่าสนใจ
- 3) ทักษะการใช้เครื่องมือหรืออุปกรณ์ในการเรียน หรือการฝึก
- 4) ความคล่องแคล่วหรือความชำนาญหรือความถูกต้องในการคิดหรือการปฏิบัติ
- 5) ทักษะการออกแบบและการวางแผน

ตัวชี้วัดที่ 3 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงความสามารถในการเรียนรู้ (Cognitive Abilities) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- 1) ความยืดหยุ่นในการคิด หรือการคิดเชื่อมโยงสิ่งต่างๆ
- 2) ความคิดสร้างสรรค์ หรือการคิดเชิงนวัตกรรม
- 3) กระบวนการสืบเสาะหาความหมาย หรือกระบวนการตัดสินใจ
- 4) กระบวนการคิดเชิงเหตุผล หรือการใช้เหตุผลเชิงตรรกะ
- 5) กระบวนการคิดเชิงระบบ

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross – function Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน

- 1) ทักษะกระบวนการ เช่น การวางแผน การวิเคราะห์วิจารณ์ การกำกับตนเอง การทดลองปฏิบัติ การนำเสนอความคิด
- 2) ทักษะทางสังคม เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น การโน้มน้าว การเจรจา การบริการ การสอนหรือฝึกผู้อื่น
- 3) ทักษะการจัดการ เช่น การจัดการเวลา การจัดการทรัพยากร การจัดการทีมงาน

ตัวชี้วัดที่ 4 ผลงานหรือผลการปฏิบัติสะท้อนถึงการบูรณาการทักษะในการทำงาน
(Cross – function Skills) ตามวัยและลักษณะของผู้เรียน (ต่อ)

- 4) ทักษะเฉพาะทาง เช่น ทักษะทางกายภาพ การเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อ
ดนตรี กีฬา หรือทักษะเฉพาะทางตามลักษณะรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้
- 5) ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เช่น การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ทักษะหลากหลาย
การแก้ปัญหาหลายขั้นตอน การแก้ปัญหาที่ต้องใช้ความร่วมมือจากผู้อื่น
การแก้ปัญหาเชิงซ้อนหลายระดับ

การประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ประเมินการดำรงวิทยฐานะ



Performance Appraisal : PA

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน

ตามมาตรฐานตำแหน่ง

ปฏิบัติงานตามตำแหน่งและมี

ภาระงานตามที่ ก.จ. ก.ท. และ ก.อบต.กำหนด
ก.ศ.ศ. ก.ค.ศ. ก.ค.น.ศ.

ผลปฏิบัติงาน

- การจัดการเรียนรู้
- สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางาน

ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้
ของผู้เรียน ประเด็นท้าทายต้องไม่
ต่ำกว่าระดับตำแหน่งที่ดำรงอยู่

ด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ (3 ตัวชี้วัด)

(เฉพาะวิทยฐานะเชี่ยวชาญและวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ)

➤ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

เสนอผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม ในรูปแบบไฟล์ PDF โดยผลงานทางวิชาการที่เสนอเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ หรือ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐาน วิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน **จำนวน 1 รายการ** ในรูปแบบไฟล์ PDF

ด้านที่ 3 ด้านผลงานทางวิชาการ (3 ตัวชี้วัด)

(เฉพาะวิทยฐานะเชี่ยวชาญและวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ)

➤ **วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ** เสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรม ในรูปแบบไฟล์ PDF

ผลงานทางวิชาการ มีลักษณะเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่แสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับ การประเมินอย่างละ 1 รายการ ในรูปแบบไฟล์ PDF

งานวิจัยต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูล ของศูนย์ดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย หรือ Thai-Journal Citation Index Centre (TCI) กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 โดยให้ส่งบทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรูปแบบไฟล์ PDF ด้วย

สวัสดีค่ะ